

# Inhalt

*Hans Merkens*

|   |   |
|---|---|
| Einleitung – Grundschulen in Zeiten innerer und äußerer Schulreform ..... | 7 |
|---|---|

*Hans Merkens*

|  |    |
|--|----|
| 1 Schulentwicklung bei Grundschulen..... | 11 |
|--|----|

*Nicole Bellin, Katja Lorenz und Daniel Drewniak*

|   |    |
|---|----|
| 2 Organisation des Ganztags und der Schulanfangsphase in Berlin ..... | 57 |
|---|----|

*Katja Lorenz*

|  |    |
|--|----|
| 3 Unterrichtsgestaltung unter den veränderten Bedingungen der<br>jahrgangsgemischten flexiblen Schulanfangsphase ..... | 79 |
|--|----|

*Mary Sandermann*

|  |     |
|--|-----|
| 4 Flexible Verweildauer in der Schulanfangsphase: Echtes<br>strukturelles Novum oder das „neue Sitzenbleiben“? ..... | 105 |
|--|-----|

*Katja Lorenz, Mary Sandermann, Daniel Drewniak und Nicole Bellin*

|  |     |
|--|-----|
| 5 Kooperationsformen in der Schulanfangsphase und im Ganztag ..... | 123 |
|--|-----|

*Nicole Bellin*

|  |     |
|--|-----|
| 6 Im Spannungsfeld von Zielvorgaben und Praxis: Befunde zur<br>lernförderlichen Ausgestaltung der Ganztagsgrundschule..... | 141 |
|--|-----|