

# Inhalt

Einführung .....	7
------------------	---

## I. Der Mensch und seine Zeiten – thematisches Umfeld

*Karlheinz A. Geißler*

Der Simultant: Kulturgeschichtliche Betrachtungen zu einer Sozialfigur der Gegenwart .....	23
---	----

*Olaf Morgenroth*

Wer hat an der Uhr gedreht? Psychologische Betrachtungen zum Umgang mit Zeit .....	35
---	----

## II. Schule, Bildung und Zeit – erziehungswissenschaftliche Zugänge

*Ursula Drews*

Aus Geschichten kann man lernen – oder nicht: Zeitreichtum und Zeitmangel in Schule und Unterricht .....	51
---	----

*Horst Rumpf*

Die entkräftete Zeit: Über offenes und vorerledigtes Lernen .....	57
--	----

*Manfred Molicki*

Die „Zeitkultur-Schule“ – Schule des 21. Jahrhunderts: Ansätze aus der Schulentwicklungspraxis für einen notwendigen Paradigmenwechsel .....	69
--	----

*Horst Schaub*

Die Entwicklung von Zeitvorstellungen, Zeitwissen und Zeitbewusstsein bei 6- bis 12-jährigen Kindern: Vorbereitung auf das Leben im Klimawandel .....	81
---	----

*Manfred Garhammer*

Bachelor – Studieren unter Zeitdruck: Eine Zeitbudgeterhebung von Studierenden der Sozialen Arbeit und Anmerkungen zur beschleunigten Herstellung der Ressource Bildung .....	97
--	----

### III. Demokratie, Willensbildung und Zeit – politikwissenschaftliche Zugänge

*Markus Heindl*

Entscheidungsprozesse in Politik und Verwaltung unter Zeitdruck:  
Ursachen, negative Konsequenzen und Gegenmittel ..... 117

*Reinhard Zintl*

Das Verhältnis zwischen Politik und Zeit  
aus demokratietheoretischer Perspektive ..... 135

*Ulrich Mückenberger*

Das Recht auf eigene Zeit:  
Bedeutsam (auch) für Bildungsprozesse? ..... 147

*Fritz Reheis*

Wie reift der politische Wille?  
Thesen zur Eigenzeitlichkeit von Identität und Willensbildung ..... 165

### IV. Politische Bildung und Zeit – politikdidaktische Zugänge

*Dirk Lange*

Wie aus Zeit politischer Sinn wird:  
Konturen des politikgeschichtlichen Lernens ..... 181

*Michael Görtler*

Politikdidaktik und Zeit ..... 193

*Frank Schiefer*

„Es ist nicht zu wenig Zeit, die wir haben, aber zu viel,  
die wir verschwenden“ (Seneca):  
Zur Ambivalenz im Umgang mit Zeit in der politischen Bildung ..... 209

*Wolfgang Beutel*

Schulzeit, Projektzeit, Wettbewerbszeit:  
Demokratiepädagogik im Spannungsfeld  
von Schulroutine und Schulentwicklung ..... 225

*Jörg Schröder*

Das Leibliche ist politisch –  
als Sensorium, Erfahrungsspeicher und Ratgeber ..... 239

*Andreas Brunold*

Zeit und Zukunftsorientierung im Spannungsfeld einer  
politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung ..... 251

*Ludwig Heuwinkel*

Chancen und Risiken veränderter Zeitstrukturen in  
Erwerbsarbeit und Familie:  
Didaktische Reflexionen und Materialien  
zur unterrichtspraktischen Umsetzung in der Sekundarstufe II ..... 269

Autorin und Autoren ..... 285

Dank ..... 287