

# Inhaltsverzeichnis

*Eva Heran-Dörr, Hartmut Giest und Carmen Archie*  
Editorial.....9

## **Konstruktion und Instruktion als didaktische Kategorien**

*Hartmut Giest:*  
Lernen und Lehren im Sachunterricht –  
Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion.....15

*Gabi Reinmann:*  
Das schwierige Verhältnis zwischen Lehren und Lernen:  
Ein hausgemachtes Problem?.....25

*Kornelia Möller:*  
Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch  
Instruktion? Konstruktionsfördernde  
Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht.....37

*Martin Wellenreuther:*  
Jenseits von Konstruktion und Instruktion  
Eine Diskussion auf der Grundlage neuerer experimenteller  
Forschung.....51

*Andreas Nießeler:*  
Sokratische Mäeutik als Modell moderat-konstruktiver  
Instruktion im Sachunterricht?.....63

## **Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im naturwissenschaftlichen Bereich**

*Pia Altenburger und Erich Starauschek:*  
Physikalische Themen im Sachunterricht  
Baden-Württembergs in den Jahrgangsstufen 3 und 4.....71

<i>Sonja Alberts und Hartmut Giest:</i> Lernen an Experimentierstationen im Science Center.....	79
<i>Astrid Kaiser und Britta Puls:</i> Instruktion durch Sachunterrichtsfilme und handlungsorientierter eigenaktiver Sachunterricht im empirischen Vergleich.....	87
<i>Alexander Rachel, Christof Wecker, Eva Heran-Dörr, Hartmut Wiesner und Frank Fischer:</i> Wie wenig Instruktion ist zu wenig? Ergebnisse einer Unterrichtsstudie zur Einführung einer Modellvorstellung im Sachunterricht.....	95
<i>Gwendo Ranger, Sabine Martschinke und Bärbel Kopp:</i> „Olli, weißt du, an was das liegt?“ Soziale und kognitive Aktivierungsmaßnahmen in kooperativen Lernphasen des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule.....	103
<i>Regina Rojek, Brunhilde Marquardt-Mau und Judith Werther:</i> Evolution als Thema im Sachunterricht – zwischen Instruktion und Konstruktion.....	111
<i>Veronika Schwelle, Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger:</i> Woran machen Kinder Gemeinsamkeiten zwischen Phänomenen fest? Prozedurales und konzeptuelles Wissen von Drittklässlern zu Hebeln.....	119
<i>Anja Vocilka und Marcus Schrenk:</i> Fotosynthese – (k)ein Thema für die Grundschule? Schülervorstellungen über pflanzenphysiologische Prozesse und Möglichkeiten ihrer Veränderung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....	127

## **Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich**

<i>Egbert Daum:</i> Subjektives Kartographieren als Welt-Konstruktion Wider den Instruktivismus der „Einführung in das Kartenverständnis“.....	135
---	-----

*Eva Gläser und Andrea Becher:*  
Kompetenzorientierung im historischen Lernen –  
Eine Analyse schriftlicher Lernaufgaben in Schulbüchern.....143

*Sabine Bietenhader und Markus Kübler:*  
Historisches Denken von 4 bis 10-jährigen Kindern –  
Ergebnisse einer Pilotstudie.....151

*Gerhard Handschuh:*  
Heimat – Identitätskonstrukt zwischen globalen  
und regionalen Ansprüchen der Gegenwart.....159

*Nina Kiewitt:*  
Kindliches Erleben politischer Phänomene –  
Vorstellung eines phänomenografischen  
Forschungsvorhabens.....167

### **Konstruktion und Instruktion als Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte**

*Sophia Bietenhard:*  
Leitende Beispiele: Impulse zur Instruktion und  
Konstruktion in der Ausbildung von Lehrerinnen und  
Lehrern.....175

*Nicole Kuhn, Eva-Maria Lankes und Mirjam Steffensky:*  
Vorstellungen von pädagogischen Fachkräften zum  
Lernen von Naturwissenschaften.....183

*Sabine Streller, Manja Erb und Claus Bolte:*  
Lehrerinnen und Lehrer kooperieren –  
Die „Projektgruppe Naturwissenschaften“.....191

*Sandra Tänzer:*  
Wie bewältigen Lehramtsanwärterinnen die Planung  
von Sachunterricht? – Erste Ergebnisse aus einem  
Forschungsprojekt.....199

Autorinnen und Autoren.....207