

Inhaltsverzeichnis

I	Grundlagen		II	Störungsbilder	
1	Einleitung	3	4	Late Talker, Late Bloomer, Sprachentwicklungsstörung ...	37
2	Eltern beraten	5	4.1	Erscheinungsbild	38
2.1	Was ist Beratung?	5	4.2	Ursachen	42
2.1.1	Expertinnenberatung	5	4.3	Prävention	42
2.1.2	Prozessberatung	5	4.4	Diagnostik	43
2.2	Zielgruppe Eltern	6	4.4.1	Differenzialdiagnose	45
2.3	Kritische Lebensereignisse und Bewältigungsstrategien	6	4.4.2	Beurteilung der sprachlichen und nicht-sprachlichen Fähigkeiten eines Late Talkers	46
2.4	Beratungsbeziehung	7	4.5	Sprachtherapeutische Frühintervention: Watchful waiting, Elternanleitung und -beratung sowie Sprachtherapie	48
2.5	Gesprächsplanungen	7	4.5.1	Ziele	49
2.6	Gesprächsbausteine	8	4.5.2	Formen der sprachtherapeutischen Frühintervention	49
2.6.1	Beziehung aufbauen	8	4.5.3	Wirksamkeit	51
2.6.2	Emotionen aufgreifen	8	4.6	Prognose	53
2.6.3	Informationen übermitteln	8	4.7	Förderung im Alltag	53
2.6.4	Lösungen finden	9	4.7.1	Sprachförderstrategien von Eltern ..	54
2.6.5	Konflikte meistern	9	4.7.2	Sprachförderspiele	55
2.7	Beratungsmethoden	10	4.8	Sprachförderung in der Kindertagesbetreuung und -pflege	55
3	Spracherwerb	13	4.9	Hinweise zur Vertiefung	56
3.1	Der Erwerb der Muttersprache ...	13	5	Sprachentwicklungsstörungen	59
3.1.1	Wie erwerben Kinder Sprache? ...	13	5.1	Erscheinungsbild	60
3.1.2	Was erwerben Kinder?	14	5.2	Ursachen	64
3.2	Zweisprachigkeit	23	5.3	Prävention	66
3.2.1	Zweisprachig werden	23	5.4	Diagnostik	67
3.2.2	Der gleichzeitige Erwerb zweier Sprachen	23	5.4.1	Diagnostische Verfahren	68
3.2.3	Sukzessiv-bilingualer Erwerb	24	5.4.2	Elterliches Verhalten	68
3.2.4	Erwerbsverlauf	26	5.4.3	Checkliste	70
3.2.5	Sprachmischungen, Sprachwahl und Sprachdominanz	28	5.5	Therapie	70
3.2.6	Förderung in Kindergarten und Schule	29	5.5.1	Methoden in der Sprachtherapie ...	71
			5.5.2	Methodische Ansätze	72
			5.5.3	Elterntaining	73

VIII Inhaltsverzeichnis

5.5.4	Zeitpunkt der Behandlung	73	8.6	Prognose	133
5.5.5	Wirksamkeit	73	8.7	Elternarbeit und Förderung im Alltag	133
5.6	Prognosen	74	8.8	Hinweise zur Vertiefung	135
5.7	Förderung im Alltag	74	9	Zentral-auditive Verarbeitungsstörung	139
5.7.1	Wie können Eltern ihre Kinder im Alltag fördern?	75	9.1	Erscheinungsbild	140
5.7.2	Probleme in der Umsetzung	78	9.2	Ursachen	142
5.8	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen	78	9.3	Prävention	142
5.9	Hinweise zur Vertiefung	81	9.4	Diagnostik	143
5.9.1	Nützliche Materialien zur alltäglichen Sprachförderung	82	9.5	Therapie	147
5.9.2	Literatur	82	9.5.1	Methoden zur Behandlung zentral- auditiver Verarbeitungsstörungen	147
6	Sprachentwicklungsstörungen bei Zweisprachigkeit	85	9.5.2	Häusliche Übungen	149
6.1	Erscheinungsbild	87	9.6	Prognosen	150
6.2	Ursachen	89	9.7	Förderung im Alltag	150
6.3	Prävention	91	9.8	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen	152
6.4	Diagnostik	92	9.9	Hinweise zur Vertiefung	153
6.5	Therapie	93	10	Hörstörungsbedingte Sprachstörungen	157
6.6	Hinweise zur Vertiefung	94	10.1	Erscheinungsbild	157
7	Artikulationsstörungen	97	10.1.1	Wie funktioniert Hören?	157
7.1	Erscheinungsbild	97	10.1.2	Formen von Hörstörungen	157
7.2	Ursachen	99	10.1.3	Sprachliche Symptome bei Hörstörungen	159
7.3	Prävention	101	10.1.4	Hinweise auf Hörstörungen bei Kindern	160
7.4	Diagnostik	103	10.2	Ursachen	161
7.5	Therapie	105	10.3	Prävention	162
7.5.1	Methoden in der Sprachtherapie	106	10.4	Diagnostische Möglichkeiten	162
7.5.2	Methodische Ansätze	108	10.4.1	Subjektive Verfahren	162
7.5.3	Zeitpunkt der Behandlung	109	10.4.2	Objektive Verfahren	164
7.6	Prognosen	109	10.5	Therapie	164
7.7	Förderung im Alltag	110	10.5.1	Versorgung mit Hilfsmitteln	164
7.8	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen	112	10.5.2	Sprachtherapeutische Behandlung	165
7.9	Spielideen für den Alltag	113	10.6	Prognosen	167
8	Abweichende Entwicklung kindlicher Schluckmuster	119	10.7	Förderungsmöglichkeiten für Eltern im Alltag	168
8.1	Erscheinungsbild	121	10.8	Förderungsmöglichkeiten in Kita und Schule	169
8.2	Ursachen	123	10.9	Hinweise zur Vertiefung	170
8.3	Prävention	127			
8.4	Diagnostik	128			
8.5	Therapie	130			

11	Stottern	173	13	Kindliche Stimmstörungen	207
11.1	Erscheinungsbild	174	13.1	Erscheinungsbild	207
11.2	Ursachen	176	13.2	Ursachen	208
11.3	Prävention	177	13.3	Prävention	209
11.4	Diagnostik	178	13.4	Diagnostische Möglichkeiten	210
11.5	Therapie	179	13.4.1	Ärztliche Diagnostik	210
11.5.1	Therapieansätze und -methoden bei kindlichem Stottern	179	13.4.2	Therapeutische Diagnostik	210
11.5.2	Beispiele für Therapieansätze	182	13.5	Therapie	211
11.5.3	Therapieformen	182	13.6	Möglichkeiten der Förderung für Eltern	214
11.6	Prognosen	184	13.7	Möglichkeiten der Förderung in Kita und Schule	216
11.7	Fördermöglichkeiten für Eltern im Alltag	185	14	Selektiver Mutismus	219
11.7.1	Eine unterstützende Gesprächskultur für das Kind gestalten	185	14.1	Erscheinungsbild	220
11.8	Fördermöglichkeiten in Kitas und Schulen	189	14.2	Ursachen und Risikofaktoren	222
11.8.1	Fördermöglichkeiten für Kindertagesstätten	189	14.3	Prävention	223
11.8.2	Fördermöglichkeiten in der Schule ..	190	14.4	Diagnostik	224
11.9	Hinweise zur Vertiefung	191	14.4.1	Ärztliche Diagnostik	225
12	Poltern	193	14.4.2	Sprachtherapeutische Diagnostik ...	225
12.1	Erscheinungsbild	193	14.5	Therapiemöglichkeiten	228
12.2	Ursachen	195	14.6	Verlauf und Prognosen	231
12.3	Prävention	196	14.7	Förderung im Alltag	232
12.4	Möglichkeiten der diagnostischen Abklärung	196	14.8	Förderung im Kindergarten und in der Schule	233
12.5	Prognosen	199	14.9	Hinweise zur Vertiefung	235
12.6	Therapiemöglichkeiten	199	15	Sprachstörungen bei Kindern mit Autismus	239
12.6.1	Rahmenbedingungen für die Poltertherapie	199	15.1	Erscheinungsbild	240
12.6.2	Therapieprinzipien	200	15.2	Ursachen	243
12.6.3	Bereiche der Poltertherapie und deren Strukturierung	200	15.3	Prävention	243
12.7	Fördermöglichkeiten für Eltern im Alltag	202	15.4	Möglichkeiten der diagnostischen Abklärung	244
12.7.1	Das eigene Kommunikationsverhalten und die eigene Sprechweise beobachten	202	15.5	Therapiemöglichkeiten, exemplarischer Verlauf, Verlaufschancen	244
12.7.2	Den Alltag für das Kind strukturiert gestalten	203	15.6	Prognosen	246
12.7.3	Mit Kommunikationssituationen achtsam umgehen	204	15.7	Störungsspezifische Möglichkeit für Eltern, ihr Kind zu fördern	246
12.8	Fördermöglichkeiten in der Kita und in der Schule	205	15.8	Störungsspezifische Möglichkeiten der Förderung für Kindergarten und Schule	248
			15.9	Hinweise zur Vertiefung	249

X Inhaltsverzeichnis

16	Sprachstörungen bei geistiger Behinderung	251
16.1	Erscheinungsbild	253
16.2	Ursachen	254
16.3	Prävention	258
16.4	Diagnostik	259
16.5	Therapie	262
16.6	Prognosen	265
16.7	Förderung im Alltag	265
16.8	Sprachförderung in Kindertages- stätten und Schulen	267
16.9	Hinweise zur Vertiefung	268
17	Lese-Rechtschreib-Störungen . .	271
17.1	Erscheinungsbild	273
17.2	Ursachen	274
17.3	Prävention	276
17.4	Diagnostik	277
17.5	Therapie	279
17.6	Prognosen	282
17.7	Förderung im Alltag	283
17.8	Förderung in Kindertagesstätten und Schulen	288
17.9	Hinweise zur Vertiefung	289

III Anhang

Anhang 1

Ermittlung des Förderbedarfs im Bereich Sprache (EFIS)	293
---	-----

Anhang 2

Elternfragebogen	297
----------------------------	-----

Anhang 3

Was ein Kind zum Sprechenlernen braucht	300
--	-----

Anhang 4

Hilfen für das Sprechenlernen	301
---------------------------------------	-----

Anhang 5

Umgang mit Medien	302
-----------------------------	-----

Anhang 6

Wie kann ich mein Kind in seiner Sprachentwicklung unterstützen? . .	303
---	-----

Anhang 7

Sprachentwicklung auf einen Blick	304
--	-----

Register	307
---------------------------	------------