

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber	7
Vorwort der Verfasser	8
1 Ausgangspunkte und Erkenntnisinteresse der Pilotstudie	11
1.1 Zur Rolle der Wirtschaft in der Gesellschaft und zu den ökonomischen Rollen in der Gesellschaft	11
1.2 Die Bedeutung der Fachkompetenz für die Professionalität der Lehrenden	13
1.3 Standardisierte Testverfahren zur Bildungsbedarfsanalyse	19
1.4 Der Aufbau der Arbeit	24
2 Forschungsstand: Testverfahren in der ökonomischen Bildung	27
2.1 Ökonomische Bildung als Gegenstand der Messverfahren	27
2.2 Konzeptionen der Messung ökonomischer Bildung	30
3 Forschungsdesign	35
3.1 Grundanlage und Ablaufplanung	35
3.2 Variablen	37
3.3 Teilnehmerinnen und Teilnehmer	38
3.4 Erhebungsinstrumente	40
4 Empirische Ergebnisse	43
4.1 Lageparameter und Verteilungstests	43
4.2 Testkritik des Wirtschaftskundliche Bildung-Tests	44
4.2.1 Distraktorenanalyse	45
4.2.2 Trennschärfenanalyse	47
4.3 Ergebnisse bezüglich des Wirtschaftswissens	51
4.3.1 Häufigkeitsanalyse der Inhaltsgebiete und der Stufen der Taxonomie	52
4.3.2 Unterschiede zwischen Gruppen von Merkmalsträgern: Methode	56

4.3.3	Unterschiede hinsichtlich der Testform (dichotom)	58
4.3.4	Unterschiede hinsichtlich demographischer Hauptmerkmale	59
4.3.5	Unterschiede hinsichtlich geographischer Hauptmerkmale	60
4.3.6	Unterschiede hinsichtlich des Studienfachs (4-fach gestuft) ..	62
4.3.7	Unterschiede hinsichtlich des unterrichteten Fachs (4-fach gestuft)	63
4.3.8	Weitere Unterschiede hinsichtlich der Vorbildung	64
4.3.9	Unterschiede hinsichtlich der Schulform der derzeitigen Tätigkeit (4-fach gestuft)	66
5	Interpretation der festgestellten Ergebnisse, Diskussion und Ausblick	69
5.1	Eignung des WBT als Grundlage einer Weiterbildungsbedarfsanalyse	69
5.2	Eignung des WBT als diagnostisches Instrument bei Lehrkräften	75
5.3	Interpretation der gemessenen Ergebnisse	77
5.3.1	Lageparameter und inhaltliche Genauigkeit	77
5.3.2	Demographische und geographische Hauptmerkmale	79
5.3.3	Zur Rolle der Erkenntnis als Komponente der Lehrerbildung	81
5.3.4	Die Rolle der Erfahrung und der institutionellen Bedingungen als erklärende Variablen	83
6	Hinweise zur Vorbereitung einer Hauptstudie	87
	Literaturverzeichnis	92
	Dokumentationsteil	96
A	Zeitlicher Ablauf	96
B	Protokoll der überarbeiteten Items	97
C	Beteiligte Schulen	100
D	Anschreiben	102
E	Begleitfragebogen	104
F	Arbeitsanweisung	106
G	Protokoll der erfaßten Variablen und ihrer Ausprägungen	109
H	Datenauswertung	116
I	Rückmeldung an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer	123
J	Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen	125

Verzeichnis der Tabellen

Tabelle 1: Items mit Distraktorenproblemen und Trennschärfemängeln	75
Tabelle 2: Zeitlicher Ablauf – Plan	96
Tabelle 3: Zeitlicher Ablauf – Ist	97
Tabelle 4: Übersicht der beteiligten Schulen	100
Tabelle 5: Übersicht über die abhängigen und unabhängigen Variablen	109
Tabelle 6: Datendeskription: unabhängige Variablen	116
Tabelle 7: Datendeskription – Lageparameter	117
Tabelle 8: Distraktorenanalyse – Ankreuzhäufigkeiten	118
Tabelle 9: Trennschärfenanalyse – Aufgabenform A	118
Tabelle 10: Trennschärfenanalyse – Aufgabenform B	119
Tabelle 11: Häufigkeitsanalyse – Rangfolge der Inhaltsbereiche Aufgabenform A	119
Tabelle 12: Häufigkeitsanalyse – Rangfolge der Inhaltsbereiche Aufgabenform B	120
Tabelle 13: Häufigkeitsanalyse – Rangfolge der Gebiete	120
Tabelle 14: Häufigkeitsanalyse – Rangfolge der taxonomischen Stufen ..	121
Tabelle 15: Ergebnisse der Nullhypothesentests	122

Verzeichnis der Abbildungen

Abbildung 1: Ökonomisch geprägte Lebenssituationen und Rollen der Menschen als Wirtschaftssubjekte	13
Abbildung 2: Prinzipien der Curriculumentwicklung am Beispiel der ökonomischen Bildung	16
Abbildung 3: Dimensionen ökonomischer Bildung und darauf abgestimmte Testinstrumente	28
Abbildung 4: Verteilung der Rohwerte des Pilottests mit dem WBT (über alle Teilnehmer, [%])	43
Abbildung 5: Zuordnung der Fragen zu den Taxonomiestufen nach Bloom	78

Verzeichnis der Abkürzungen

ANOVA	Analysis of Variance (Varianzanalyse)
MCAR	Missing Completely at Random
NCEE	National Council on Economic Education (jetzt: Council for Economic Education)
TEL	Test of Economic Literacy
TEU	Test of Economic Understanding
WBT	Wirtschaftskundliche Bildung-Test (dt. Fassung des TEL)