

# Inhalt

Christa Runtenberg  
Einleitung

7

## Teil I Angewandte Philosophie, »integrative Philosophiedidaktik« und »integrativer Philosophieunterricht«

Dagmar Borchers  
Angewandte Philosophie als Entrée in die Philosophie

21

Jörg Hardy  
Angewandte Philosophie und Begriffsanalyse

39

Christa Runtenberg  
Wenn Philosophie auf Lebenswelt trifft  
Verbindungslinien zwischen Angewandter Philosophie,  
Philosophiedidaktik und dem Philosophieren mit Kindern

55

## Teil II Ethik als Angewandte Philosophie und »integrativer Philosophieunterricht«

Torsten Hitz  
Ressourcenverteilung im Klassenzimmer  
Ethische Aspekte didaktischer und methodischer Entscheidungen  
am Beispiel der Sprachförderung im Philosophieunterricht

67

Johann S. Ach	
<b>Bioethik als angewandte Philosophie?</b>	<b>85</b>
Wenn Philosophie auf Wirklichkeit trifft...	

Uta Müller	
<b>Die Rolle von Körpernormierungen bei Jugendlichen: Reflexion ethischer Fragen</b>	<b>107</b>

Klaus Blesenkemper	
<b>Projektkurse als neue Möglichkeit anwendungsorientierten Philosophierens in NRW</b>	<b>119</b>

### **Teil III**

## **Theoretische Philosophie als Angewandte Philosophie und »integrativer Philosophieunterricht«**

Rainer Linden	
<b>Die Wahrnehmung als Wahr-nehmung</b>	<b>131</b>
Ein Projektkurs in der gymnasialen Oberstufe	

Helmut Engels	
<b>Sprachanalyse in den Fächern Philosophie, Ethik, Praktische Philosophie und Philosophieren mit Kindern</b>	<b>147</b>
Eine perennierende Aufgabe	

Christian Klager	
<b>Trivialisierung und Transformation – Die Simpsons</b>	<b>183</b>

Bodo Kensmann	
<b>»Schafft sie weg! Wir haben hier schon genug bedrohte Arten.«</b>	<b>199</b>
Überlegungen zum Philosophieren lernen	

<b>Zu den Autorinnen und Autoren</b>	<b>221</b>
--------------------------------------	------------