

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

A Unterricht verstehen 6

1 Ausgangslage..... 6

2 Bilder von Unterricht 11

3 Konzepte von Lehren und Lernen 15

4 Was zeichnet guten Unterricht aus?..... 17

5 Didaktische Theorien über Unterricht..... 21

6 Literatur..... 32

B Unterricht planen 34

1 Grundfragen zum Planen 34

1.1 Vorbemerkung 34

1.2 Zweck der Unterrichtsvorbereitung..... 35

1.3 Die Bedeutung der Unterrichtsplanung in der Ausbildung..... 36

2 Planung von Lernsequenzen 37

2.1 Erste Strukturierungshilfen für die Planung von Lernsequenzen 37

2.2 Die strukturierte Planung von Lernsequenzen 41

2.3 Literatur..... 45

3 Planung von Unterrichtseinheiten 46

3.1 Übernahme von Planungen 46

3.2 Planung einer eigenen Unterrichtseinheit..... 46

3.3 Unterrichtseinheiten konzipieren 49

3.4 Bedingungsanalyse (Ausgangslage klären) 52

3.5 Sachanalyse (Sachkompetenz der Lehrperson) 54

3.6 Didaktische Analyse 56

3.7 Den Unterrichtsverlauf entwerfen..... 63

3.8 Literatur..... 64

4 Planung von offenem Unterricht..... 65

4.1 Kurzübersicht zur Entstehung..... 65

4.2 Steckbrief..... 67

4.3 Hintergründe 69

4.4 Hinweise zur Vorbereitung und Gestaltung 71

4.5 Literatur..... 75

C Unterricht gestalten 76

1 Ziele 76

1.1 Einleitung 76

1.2 Lernziele festlegen und sie den Lernenden mitteilen 80

1.3 Ebenen von Lernzielen 81

1.4 Kognitive Lernziele unterschiedlicher Komplexität..... 83

1.5 Bildungsstandards 85

1.6 Literatur..... 89

2	Inhalte	90
2.1	Themen auswählen	90
2.2	Literatur	92
3	Soziale Arrangements	93
3.1	Sozialformen	93
	Übersicht	93
	Klassenarbeit	94
	Gruppenarbeit	96
	Partnerarbeit	102
	Einzelarbeit	103
	Literatur	106
3.2	Individualisieren und Differenzieren	107
4	Arbeiten mit Hilfsmitteln	116
4.1	Grundsätzliche Bemerkungen	116
4.2	Anschauungsmittel	123
	Arbeit mit realen Gegenständen, Tieren und Pflanzen	123
	Erkundung/Lehrausgang	123
	Experimentieren	125
	Bildbetrachtung	127
	Arbeit mit Bildergeschichten	129
	Veranschaulichung abstrakter Begriffe	130
	Beurteilung von Veranschaulichungsmitteln	131
4.3	Arbeitsblätter	134
4.4	Arbeiten mit Texten	137
4.5	Literatur	142
5	Grundformen des Unterrichtens	143
	Einleitung	143
5.1	Etwas darbieten, vermitteln, vorzeigen	144
	Darbieten	144
	Vorzeigen/Nachmachen	152
5.2	Gesprächsweise etwas erarbeiten, beobachten	158
	Lehrgespräch	158
	Unterrichtsgespräch/Diskussion	169
5.3	Selber suchen, finden, tun, beobachten, entdecken	177
	Einleitung	177
	Handelndes Lernen	179
	Selbständig entdeckendes Lernen	185
	Spielendes Lernen	193
	Lernzirkel/Stationenlernen	206
6	Unterrichtsarrangements	211
6.1	Einführung	211
6.2	Werkstattunterricht	215
6.3	Lernen mit Arbeitsplänen	227
6.4	Lernen mit Leitprogrammen	236
6.5	Medien-, computergestütztes Lernen	242
6.6	Projektlernen	248
6.7	Plan- und Simulationsspiele	256
6.8	Lernumgebungen: erfahrungs- und problemorientiert	264
6.9	Fallstudien	274

7	Üben	281
7.1	Einführung.....	281
7.2	Steckbrief.....	282
7.3	Hintergründe	287
7.4	Vorbereitungs-, Gestaltungs- und Auswertungshinweise.....	290
7.5	Literatur.....	296
8	Hausaufgaben	297
8.1	Steckbrief.....	297
8.2	Hintergründe	299
8.3	Literatur.....	303
D	Unterricht auswerten	304
1	Beobachten	304
1.1	Funktionen des Beobachtens	306
1.2	Beobachtungsgegenstand	308
1.3	Gütekriterien.....	313
1.4	Zusammenfassen, Interpretieren und Bewerten von Daten	313
1.5	Beobachtungsfehler	314
1.6	Rückmelden	315
2	Schülerinnen und Schüler fördern	317
2.1	Begriffsklärungen	317
2.2	Vom Beobachten zum Beurteilen.....	321
2.3	Förderung und Beurteilung von Fachleistungen	322
2.4	Lern-, Arbeits-, Sozialverhalten fördern und beurteilen.....	327
2.5	Selbstbeurteilung.....	331
2.6	Literatur.....	339
3	Unterricht reflektieren und entwickeln	340
3.1	Grundsätze und Ziele	340
3.2	Formen der Reflexion	341
3.3	Literatur.....	352
E	Begriffliche Klärungen	353
	Schulpädagogik, Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik und Unterrichtsforschung	353