

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Geleitwort..... | 5 |
| Vorwort zur dritten Auflage | 7 |
| Hinweise zu den Autoren | 8 |
| 1 Vernehmung und Glaubhaftigkeit – Grundbegriffe (Sven Litzcke und Max Hermanutz) | 17 |
| 1.1 Befragung und Vernehmung | 18 |
| 1.2 Zeuge und Beschuldigter | 18 |
| 1.3 Lüge, Wahrheit und Irrtum | 19 |
| 1.3.1 Definitionen | 19 |
| 1.3.2 Klassifikation statt Definition | 19 |
| 1.3.3 Konstruktivistische Perspektive | 21 |
| 1.3.4 Folgen für die Klassifikation | 21 |
| 1.3.5 Irrtum | 22 |
| 1.4 Glaubwürdigkeit, Glaubhaftigkeit und Glaubhaftigkeitsmerkmale | 23 |
| 1.4.1 Entwicklung der Begriffe | 23 |
| 1.4.2 Glaubhaftigkeit | 24 |
| 1.4.3 Glaubhaftigkeitsmerkmale | 24 |
| 1.5 Glaubhaftigkeitsgutachten | 26 |
| 1.5.1 Aussagenanalyse | 26 |
| 1.5.2 Konstanzanalyse | 26 |
| 1.5.3 Kompetenzanalyse, Aussagetüchtigkeit, Zeugentüchtigkeit | 27 |
| 1.5.4 Aussageentstehung, Aussageentwicklung | 28 |
| 1.5.5 Motivationsanalyse, Aussagemotivation | 29 |
| 1.5.6 Grenzen | 29 |
| 1.5.7 Empfehlung | 31 |
| 2 Rechtsfragen bei Vernehmungen in Strafsachen (Frank Adler) | 32 |
| 2.1 Einführung | 33 |
| 2.2 Vernehmungsbegriff | 34 |
| 2.2.1 Amtliche Eigenschaft des Vernehmenden | 35 |
| 2.2.2 Erkennbarkeit der amtlichen Eigenschaft für die Aussageperson | 37 |
| 2.2.3 Auskunftsverlangen | 37 |
| 2.2.4 Zusammenfassung: Vernehmungsbegriff | 38 |
| 2.3 Verbotene Vernehmungsmethoden | 38 |
| 2.3.1 Allgemeines | 38 |
| 2.3.2 Strafverfahrensrecht | 38 |
| 2.3.3 Materielles Strafrecht | 40 |
| 2.3.4 Vergleich materielles Strafrecht – Strafverfahrensrecht | 40 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 5.4 | Personenidentifizierung | 95 |
| 5.4.1 | Die Auswahl von Vergleichspersonen für die Gegenüberstellung | 96 |
| 5.4.2 | Simultane versus sequentielle Gegenüberstellung | 96 |
| 5.4.3 | Antworttendenzen bei der Identifizierung | 97 |
| 5.4.4 | Beeinflussbarkeit von Zeugenaussagen | 97 |
| 5.4.5 | Empfehlungen für die Praxis | 98 |
| 6 | Diagnostische Grundlagen für die polizeiliche Urteilsbildung (Max Hermanutz, Sven Litzcke, Tim Hahn und Sarah-Maria Werner) | 99 |
| 6.1 | Einleitung | 100 |
| 6.2 | Entscheiden unter Unsicherheit | 100 |
| 6.3 | Merkmalssysteme zur Glaubhaftigkeitseinschätzung | 102 |
| 6.4 | Prozess der Urteilsbildung | 103 |
| 6.4.1 | Statistische Urteilsbildung | 103 |
| 6.4.2 | Klinische Urteilsbildung | 104 |
| 6.4.3 | Normstichprobe und Einzelfall | 104 |
| 6.4.4 | Glaubhaftigkeitsdiagnostik | 105 |
| 6.4.5 | Hypothesenprüfung | 106 |
| 6.5 | Entscheidungsfehler | 111 |
| 6.6 | Aufgaben für weitere Forschung | 114 |
| 7 | Vernehmungsmethoden (Max Hermanutz und Sven Litzcke) | 117 |
| 7.1 | Der Montessori-Prozess | 118 |
| 7.2 | Historischer Abriss | 118 |
| 7.3 | Taktik | 119 |
| 7.4 | Reid-Methode | 120 |
| 7.5 | Neuere Entwicklungen | 121 |
| 7.5.1 | GEMAC-Modell | 122 |
| 7.5.2 | PEACE-Modell | 122 |
| 7.5.3 | RPM-Technik | 123 |
| 7.6 | Glaubhaftigkeit in Vernehmungen | 124 |
| 7.7 | Narratives Interview | 125 |
| 7.8 | Fragengenerierung Verhör | 127 |
| 7.8.1 | Spezifizierung des Tatbestandes | 127 |
| 7.8.2 | Feststellung von Tatbestandsmerkmalen im Lebenssachverhalt | 130 |
| 7.9 | Kognitives Interview | 130 |
| 7.9.1 | Beschreibung | 130 |
| 7.9.2 | Zeitlicher Ablauf | 131 |
| 7.9.3 | Erinnerungshilfen | 132 |
| 7.9.3.1 | Wahrnehmungskontext | 132 |
| 7.9.3.2 | Alles berichten | 133 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 7.9.3.3 | Wechsel der Erzählreihenfolge | 134 |
| 7.9.3.4 | Perspektivenwechsel | 135 |
| 7.9.4 | Anwendung | 135 |
| 7.9.5 | Bewertung | 135 |
| 7.10 | Strukturierte Vernehmung von Erwachsenen und Kindern mit Vernehmungskarten | 137 |
| 7.11 | Strukturierte Befragung von Kindern mit „Vernehmungskarten“ | 138 |
| 7.12 | Diskussion | 140 |
| 8 | Tatklärung über Fallanalyse und Vernehmungsstrategie – ein Fallbeispiel (Klaus Wiest) | 143 |
| 8.1 | Grundprinzipien der Operativen Fallanalyse | 144 |
| 8.2 | Fallbeispiel | 145 |
| 8.3 | Tathergangsanalyse | 146 |
| 8.4 | Motivlage | 148 |
| 8.5 | Täterprofil | 149 |
| 8.6 | Ermittlungsempfehlungen | 150 |
| 8.7 | Vernehmungsempfehlungen | 151 |
| 8.8 | Fazit | 156 |
| 9 | Aussagenanalyse (Peter Steck) | 157 |
| 9.1 | Problemgeschichtlicher Hintergrund und theoretische Voraussetzungen | 158 |
| 9.2 | Das Verfahren der kriteriumsorientierten Aussageanalyse (CBCA) | 161 |
| 9.3 | Wissenschaftliche Grundlagen der CBCA | 164 |
| 9.3.1 | Gedächtnispsychologische Grundlagen | 164 |
| 9.3.2 | Die Validierung der CBCA | 165 |
| 9.3.3 | Reliabilität und Objektivität der CBCA | 167 |
| 9.4 | Die Anwendung der CBCA in der polizeilichen Vernehmung | 168 |
| 9.5 | Ansätze zu einer Modifikation und Erweiterung der CBCA | 169 |
| 10 | Glaubhaftigkeitseinschätzung – experimentelle Variation von verbalen und nonverbalen Merkmalen (Max Hermanutz und Daniel Watolla) | 172 |
| 10.1 | Einleitung | 173 |
| 10.2 | Methode | 174 |
| 10.3 | Ergebnisse | 177 |
| 10.4 | Diskussion | 179 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 11 | Kinder als Zeugen – Bildkartenmethode (Claudia M. Roebers) | 181 |
| 11.1 | Einleitung | 182 |
| 11.2 | Entwicklungspsychologischer Hintergrund | 182 |
| 11.3 | Befragungspraxis bei Kindern | 185 |
| 11.4 | Die Bildkartenmethode | 186 |
| 11.4.1 | Theoretischer Hintergrund | 186 |
| 11.4.2 | Durchführung | 188 |
| 11.4.3 | Wirksamkeit – empirische Befunde | 190 |
| 11.4.4 | Zusammenfassende Bewertung | 195 |
| 12 | Vernehmungstraining (Max Hermanutz und Sven Litzcke) | 196 |
| 12.1 | Der Bedarf | 197 |
| 12.2 | Das Problem | 197 |
| 12.3 | Eine Lösung | 198 |
| 12.3.1 | Hintergrund | 198 |
| 12.3.2 | Trainingsansatz | 200 |
| 12.4 | Vernehmungsmethodik | 201 |
| 12.4.1 | Simulation 1 – Eingangstest | 201 |
| 12.4.2 | Simulation 2 – Kognitives Interview, freier Bericht und Verhör | 204 |
| 12.5 | Glaubhaftigkeit | 207 |
| 12.5.1 | Simulation 3 – Alibi prüfen | 207 |
| 12.5.2 | Simulation 4 – Farbschmiererei | 208 |
| 12.5.3 | Neue Szenarien und Trainingsevaluation | 210 |
| 12.6 | Diskussion | 211 |
| 13 | Soziale Wahrnehmung bei polizeilichen Vernehmungen – sozialpsychologische und soziologische Perspektive (Ruth Linssen) | 214 |
| 13.1 | Einleitung | 215 |
| 13.2 | Wirklichkeit und Interpretation von Wirklichkeit | 216 |
| 13.2.1 | Symbolischer Interaktionismus | 216 |
| 13.2.2 | Anwendungsbeispiel | 217 |
| 13.3 | Frames und Stereotype | 219 |
| 13.3.1 | Frames als Struktur | 220 |
| 13.3.2 | Vernehmungsrelevante Frames | 221 |
| 13.4 | Stress verstärkt die Wirkungen von Frames | 223 |
| 13.5 | Rahmenbedingungen von Vernehmungen | 224 |
| 13.6 | Verzerrte Wahrnehmung | 225 |
| 13.7 | Widersprüchliche Wahrnehmungen | 227 |
| 13.8 | Wahrnehmung und Urteilsbildung: Ein Literaturbeispiel | 229 |
| 13.9 | Attributstheorie | 231 |
| 13.9.1 | Handlungen und deren Ursachen | 231 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 13.9.2 | Ergänzung fehlender Informationen | 232 |
| 13.9.3 | Beobachterrolle und Wahrnehmungsverzerrungen | 234 |
| 13.9.4 | Abweichung als Frage des Standpunktes | 236 |
| 13.10 | Wann werden Frames genutzt? | 236 |
| 13.11 | Seiteneffekte und soziale Folgen von Vernehmungen | 237 |
| 13.12 | Vernehmungen und das soziale Umfeld | 239 |
| 13.13 | Fazit | 240 |
| | | |
| 14 | Literatur | 242 |
| | | |
| 15 | Stichwortverzeichnis | 263 |