

	Einleitung	9
1	Die Geschichte der Kindheit und der Fremdplatzierung	19
1.1	Die Entdeckung der Kindheit	19
1.2	Kindheit und Fremderziehung	23
1.3	Fremderziehung in neuerer Zeit in Deutschland	26
2	Phasen und Personenstichproben	31
2.1	Erhebungswerkzeug	34
2.2	Experten	39
2.3	Kinder und Jugendliche	45
3	Das Steuerungs- und Optimierungsinstrument	53
3.1	Vorbemerkungen	54
3.1.1	Begrifflichkeiten	55
3.1.2	Anforderungen	56
3.1.3	Qualitätskategorien	62
3.1.4	Zeit und Strukturen	64
3.1.5	Der systemische Ansatz	65
3.1.5.1	Systemisches Arbeiten in der Jugendhilfe	68
3.1.6	Expertenmeinungen zur Erfolgsmessung	70
3.1.7	Neuere Studien.....	73
3.2	Das Prozessmodell	78
3.2.1	Der junge Mensch	82
3.2.2	Herkunftssystem	83
3.2.3	Professionelles Helfersystem	84
3.3	Das Messmodul	85
3.3.1	Hierarchische Strukturen.....	85
3.3.2	Relationen.....	88
3.3.3	Operationalisierungen.....	91
3.3.3.1	Transformation von Mengen und Beträgen	92
3.3.3.2	Transformation von Skalenwerten	93
3.3.4	Gütekriterien und beteiligte Funktionen	94

3.3.5	Schlussbemerkungen	95
3.4	Zusammenfassung	97
3.5	Übersicht über das Instrument	100
4	Segmentgruppe Soziale Eltern (S-SOE)	103
4.1	Übersicht	105
4.2	Ausbildung	110
4.3	Berufserfahrung	112
4.4	Motivation	115
4.5	Kompetenzen und Grenzen	117
4.5.1	Kompetenzen	118
4.5.2	Fähigkeiten	119
4.5.3	Standort	121
4.5.4	Gefühle	122
4.5.5	Kind und Herkunft	124
4.5.6	Familiäre Ressourcen	125
4.5.7	Grenzen der Fachkräfte und ihrer sozialen Familien	128
4.6	Abschliessende Bemerkungen	130
4.7	Gütekriterien	131
4.7.1	Kennenlernen.....	135
4.7.2	Klarheit.....	141
5	Segmentgruppe Passung (S-PAS)	145
5.1	Übersicht	146
5.2	Die Fachdebatte	149
5.3	Praxiserfahrungen	151
5.4	Empirische Ergebnisse	154
5.5	Zusammenfassung	159
6	Segmentgruppe Prozess	161
6.1	Segment Diagnostik (S-DIA)	165
6.1.1	Übersicht und Einschätzungsgrundsätze	169
6.1.2	Block 1	171

6.1.3	Block 2	172
6.1.4	Begleitende Diagnostik	173
6.2	Segment Sozialpädagogische Umsetzung (S-PÄD)	175
	<i>Exkurs: Sozialpädagogische Qualität und Betreuungs-</i> <i>schlüssel</i>	176
6.2.1	Übersicht	178
6.2.2	Ausschlusskriterium	184
6.2.3	Informationen aus dem sozialpädagogischen Alltag	188
6.2.4	Soziales Familiensystem	193
6.2.5	Umsetzung	199
6.2.6	Ergebnisse	205
6.2.7	Wegfall von Merkmalen aus S-SOE	212
6.3	Segment Sozialpädagogische Erziehungsplanung,	216
	Beratung, Leitung und Zielüberprüfung (S-PBZ)	
6.3.1	Das Modell der Feinsteuerung	217
6.3.1.1	Planungsebene	221
	<i>Exkurs: Anforderungen an Pädagogische Leitungen</i>	227
6.3.1.2	Umsetzungsebene	229
6.3.1.3	Evaluationsebene	231
6.3.2	Einschätzung und Übersicht	234
6.3.3	Ausschluss- und Abwertungskriterien	237
6.3.4	Kriterien	241
6.4	Segment Arbeit mit dem Herkunftssystem (S-HER)	242
6.4.1	Expertenmeinungen, Fachliteratur und Konsequenzen	242
6.4.2	Übersicht	251
6.4.2.1	Ausschlusskriterium	252
6.4.2.2	Haltung und Vorgehen	253
6.4.2.3	Kontakt und Kooperation	254
6.4.2.4	Informationen und Hypothesenbildung	256
6.4.2.5	Aktivierung	256
6.4.2.6	Arbeitsökonomie	258

6.5	Segment Supervision (S-SUP)	259
6.5.1	Übersicht	261
6.5.2	Ausschlusskriterium	262
6.5.3	Zusammenpassen und Kompetenzen	263
6.5.4	Auftragsbearbeitung	263
	Exkurs: Empirische Ergebnisse zu Negativgefühlen	265
6.5.5	Ergebnisse	271
6.5.6	Dysfunktionalität von Supervision	273
6.5.7	Einschätzung	274
6.6	Segment Austausch und Weiterbildung (S-ATW)	275
6.6.1	Empirische Ergebnisse	275
6.6.2	Übersicht	283
6.6.3	Veranstaltungen	284
6.6.4	Individuelle Planung und Belastung	286
6.6.5	Einschätzung	287
7	Segmentgruppe Eigenschaften (S-EIG)	289
7.1	Indikatoren	294
7.2	Reduktion auf Leitmerkmale	296
7.2.1	Abweichungstypen	298
7.3	Übersicht	304
7.4	Einschätzung	308
8	Rückschau und Ausblick	313
9	Literaturverzeichnis	323