

Inhalt

Vorbemerkungen (DIE)	7
Einleitung – Nicht Stillstand, sondern Transformation	11
1 Organisation und Professionalität	17
1.1 Best Practice – organisationsgebundene Professionalitätsentwicklung ...	17
1.2 Transformation des Verhältnisses von Organisation und Profession	35
1.3 Institutionalformen als Konstitutionszusammenhang von Professionalität	44
1.4 Organisationsgebundene Professionalität	67
1.5 Die pädagogische Organisation im performativen Prozess der Bedeutungsbildung	75
2 Vokabulare pädagogischer Professionalität	92
2.1 Selbstbeschreibungen der Disziplin im Wandel	99
2.2 Pädagogische Professionalität in berufsförmigen Strukturen	110
2.2.1 Profession – pädagogische Professionalität als Strukturtypik professionalisierten Handelns	111
2.2.2 Beruf – pädagogische Professionalität als situative Ordnung des „gekonnten“ Berufs	119
2.2.3 Feldgebundener Habitus – durch berufliche Sozialisation zur pädagogischen Professionalität	126
2.3 Wissen und Können – der Bruch mit der Norm einer verwissenschaftlichten Rationalität und die Aufwertung des praktischen Wissens	128
2.4 Professionalität Lebenslangen Lernens – sozialtheoretische Beschreibungen	137
2.4.1 Systemtheoretische Perspektive – Selbstbeobachtung als Form pädagogischer Professionalität	138
2.4.2 Kommunikation oder Handlung – grundlagentheoretische Reflexion ...	142
2.4.3 Kulturtheoretische Perspektive – Professionalität als doppelseitiges Repertoire einer pädagogischen Praxis	156

3	Organisation und Beruflichkeit pädagogischer Arbeit – doppelte Kontingenz und emergente Ordnungsbildung	172
3.1	Strukturwandel gesellschaftlicher Arbeit und historische Kontingenz des Berufsbegriffs	173
3.2	Semantiken des Organisierens und das darin angelegte Verhältnis zur Beruflichkeit pädagogischer Arbeit	185
3.2.1	Pädagogisches Handeln in vororganisationalen Kontexten – strukturell ungesicherte Beruflichkeit	188
3.2.2	Administrative Trennung zwischen pädagogischer Profession und Verwaltungsorganisation	190
3.2.3	Weiterbildungseinrichtung als funktionale Formalstruktur – pädagogische Berufsarbeit	194
3.2.4	Weiterbildungseinrichtung als komplexes soziales System lose verkoppelter Handlungskontexte – berufliche Sozialisation	200
3.2.5	Weiterbildungseinrichtung als wechselseitige Ermöglichung und Begrenzung von Organisationskultur und Professionalität	206
3.2.6	Weiterbildungseinrichtung als intermediäre Struktur des pädagogischen Funktionssystems – gefestigte Professionalität(en) der Institutionalform(en)	212
3.2.7	Weiterbildungseinrichtung als Netzwerkorganisation – die Arbeitskraftunternehmer/innen in dynamischen Aufgabenfeldern ...	115
4	Pädagogische Professionalität – eine relationale Gegenstands- thematik in gesellschaftlicher Transformation	219
4.1	Gegenstandskonstitution	219
4.2	Professionalität als triadische Struktur	223
	Literatur	232
	Abbildungen und Tabellen	244
	Abstract	245
	Autorin	247