

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	----------

Teil A: Einführung

1	Evaluation – Eine allgemeine Betrachtung	9
2	Evaluation von Bildung, Schule, Unterricht	11
	2.1 Von der Makro- zur Mikroebene	12
	2.2 Selbst- und Partnerevaluation als überfachliche Kompetenzen	13
	2.3 Überfachliche Kompetenzen allgemein	14
	2.4 Selbst- und Partnerevaluation für lebenslange Bildung	14
	2.5 Selbst- und Partnerevaluation und die Hattie-Studie	15
3	Merkmale von Selbst- und Partnerevaluation	16
	3.1 Selbst- und Partnerevaluation	17
	3.2 Besonderheiten von Partnerevaluation	19
	3.3 Voraussetzungen, Zeitpunkt und Grenzen	20
	3.4 Kombination von Selbst- und Partnerevaluation	24
	3.5 Überfachliche Themen	25
	3.6 Evaluationsbögen	26
4	Arten von Befragungen	27
5	Exkurs: Metakognition in alternativen schriftlichen Arbeiten	29
6	Erweiterte Rollen von Lernenden und Lehrkräften	31
	6.1 Erweiterte Rollen von Lernenden	31
	6.2 Erweiterte Rollen von Lehrkräften	32
7	Schülerorientierte Lernarrangements	34

Teil B: Praxis

8	Praxis von Selbst- und Partnerevaluation:	
	Einführung, Durchführung, Auswertung	36
	8.1 Evaluation in der Grundschule	37
	8.2 Evaluation ab der Sekundarstufe I	38

8.3	Methodenarrangements zum Aufbau einer Evaluationskultur	38
8.3.1	Aktivitäten	39
8.3.2	Kopiervorlagen	46
8.4	Beispielschemata für Klasse 5	52
8.4.1	Aktivitäten	52
8.4.2	Kopiervorlagen	57
8.5	Beispielschemata für Klasse 7	61
8.5.1	Aktivitäten	61
8.5.2	Kopiervorlagen	64
8.6	Beispielschemata für Klasse 9	71
8.6.1	Aktivitäten	71
8.6.2	Kopiervorlagen	74
8.7	Oberstufe	84
8.7.1	Langzeituntersuchung aus der Qualifikationsphase 1	84
8.7.2	Unterrichtsreihe aus der Qualifikationsphase 3	85
8.8	Kopiervorlage: Elternbrief	87

9	Weitere Kopiervorlagen zur Evaluation von schülerorientierten Unterrichtsarrangements	89
9.1	Selbstevaluation von Wochenplanarbeit	91
9.2	Selbstevaluation von Stationenlernen	93
9.3	Selbstevaluation zur Selbstherstellung von Übungsmaterial	95
9.4	Selbstevaluation von überfachlichen Kompetenzen	97

10	Workshop Erstellung von Befragungen: Tipps und Beispiele	103
10.1	Erstellung von Fragebögen	103
10.1.1	Frageformen und Antwortmöglichkeiten	104
10.1.2	Checkliste für die Formulierung von Fragen	107
10.1.3	Wie kann man schriftliche Befragungen durchführen?	108
10.1.4	Wie kann man schriftliche Befragungen auswerten?	108
10.1.5	Vor- und Nachteile von Fragebögen	108
10.2	Erstellung von Beurteilungsskalen, Kompetenzrastern und Checklisten	109
10.2.1	Erstellung von Beurteilungsskalen	110
10.2.2	Erstellung von Kompetenzrastern	111
10.2.3	Erstellung von Checklisten	111
10.2.4	Erstellung einer Kombination aus Checkliste und Skala	111

11	Konstruktives Feedback: Tipps und mögliche Stolpersteine	112
-----------	---	------------

12	Metaevaluation: Selbst- und Partnerevaluation	114
-----------	--	------------

13	Zusammenfassung	117
-----------	------------------------------	------------

Anhang	118
Verzeichnis der Kopiervorlagen	118
Verzeichnis der Aktivitäten	119
Literatur und Webliografie	121