

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Vorwort  | 7   |
| Geschichtstheoretische und geschichtsdidaktische Grundlagen<br><i>Waltraud Schreiber</i>   | 9   |
| Schulgeschichtsbücher als Grundlage für die Methodenentwicklung<br><i>Waltraud Schreiber</i>   | 38  |
| Möglichkeiten der Auswertung für kategorial analysierte Datensätze<br><i>Waltraud Schreiber/ Alexander Schöner/ Florian Sochatzy unter Mitarbeit von Sebastian Neumayer</i>      | 124 |
| Förderung der Kompetenzentwicklung durch Geschichtsschulbücher. Grundlegende Überlegungen und Ansätze für eine kategoriale Erschließung<br><i>Waltraud Schreiber</i>             | 158 |
| Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes eines strukturierten „Kategorien-Rasters“ für die Analyse von unsystematischem historischem Novizen-Denken<br><i>Stefanie Serwuschok</i> | 171 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Kategoriale Inhalts- und Strukturanalyse zur Auswertung<br/>von Schüleräußerungen zu Zeitzeugen – Wirksamkeits-<br/>forschung für kompetenzorientierten<br/>Geschichtsunterricht an Hauptschulen</b> | <b>194</b> |
| <i>Annemarie Kraus</i>  |            |
| <br>  |            |
| <b>Das multimediale Schulbuch – kompetenzorientiert,<br/>individualisierbar und konstruktionstransparent</b>  | <b>212</b> |
| <i>Waltraud Schreiber/ Florian Sochatzy und Marcus Ventzke</i>  |            |