

Inhaltsverzeichnis

Teil I Theoretische Grundlagen

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1 | Definitionen und Konzepte von Poltern | 20 |
| 1.1 | Definition und Konzept von Weiss | 20 |
| 1.2 | Definition und Konzept von Daly und Burnett | 21 |
| 1.3 | Definition und Konzept von Myers | 23 |
| 1.4 | Definition von Van Zaalen | 23 |
| 1.5 | Arbeitsdefinitionen von St. Louis et al. und St. Louis und Schulte .. | 23 |
| 1.6 | Poltern in der ICD-10 und ICF ... | 24 |
| 2 | Symptomatik und theoretische Hintergründe zu einzelnen Symptomen | 25 |
| 2.1 | Einleitung | 25 |
| 2.2 | Erhöhtes und/oder irreguläres Sprechtempo | 27 |
| 2.2.1 | Erhöhtes Sprechtempo | 27 |
| 2.2.2 | Irreguläre Sprechgeschwindigkeit .. | 28 |
| 2.2.3 | Theoretische Hintergründe zum Sprechtempo | 29 |
| 2.3 | Phonetische Auffälligkeiten | 32 |
| 2.3.1 | Beziehungen zwischen Sprechmotorik und phonetischen Auffälligkeiten | 33 |
| 2.3.2 | Theoretische Hintergründe zu phonetischen Auffälligkeiten | 33 |
| 2.4 | Unflüssigkeiten | 34 |
| 2.4.1 | Theoretische Hintergründe zu Unflüssigkeiten | 35 |
| 2.5 | Sprachstörungen bei Poltern ... | 36 |
| 2.5.1 | Eingeschränktes Sprachverständnis .. | 37 |
| 2.5.2 | Morphologisch-syntaktische Symptome | 37 |
| 2.5.3 | Störungen im Bereich Lexikon/Semantik | 37 |
| 2.5.4 | Störungen der sprachlichen Strukturierung | 37 |
| 2.6 | Störungen im Bereich Kommunikation und Pragmatik .. | 40 |
| 2.6.1 | Theoretische Begriffsklärung und Hintergründe zur Kommunikation und Pragmatik bei Poltern | 41 |
| 2.7 | Prosodische Auffälligkeiten | 44 |
| 2.8 | Sprechpausen | 44 |
| 2.8.1 | Theoretische Hintergründe zu Sprechpausen bei Poltern | 45 |
| 2.9 | Poltern und Musikalität | 46 |
| 2.10 | Atmung und Stimme | 47 |
| 2.11 | Schriftsprachliche Auffälligkeiten | 47 |
| 2.11.1 | Störungen des Lesens | 47 |
| 2.11.2 | Störungen der Schreibfähigkeit bei Poltern | 48 |
| 2.12 | Selbstwahrnehmung und Sprechkontrolle (Monitoring) .. | 48 |
| 2.12.1 | Theoretische Hintergründe zu Monitoringfunktionen bei Poltern .. | 49 |
| 2.13 | Aufmerksamkeit und Konzentration | 50 |

| | | | | | |
|----------|--|----|--------|---|-----------|
| 2.14 | Auditive Wahrnehmung und Verarbeitung | 51 | 2.16.2 | Beziehung zwischen Denken und Sprechen bei Poltern..... | 54 |
| 2.15 | Visuelle Wahrnehmungsstörungen und Poltern | 53 | 2.17 | Grob- und Feinmotorik | 55 |
| 2.16 | Kognition und Poltern | 53 | 2.18 | Verhalten und Persönlichkeit ... | 55 |
| 2.16.1 | Intelligenz und Schulleistungen bei Poltern | 53 | 2.18.1 | Sprechängste | 55 |
| 3 | Poltern: Entität oder Untergruppen? | | | | 57 |
| 3.1 | Einleitung | 57 | | | |
| 3.2 | Neurogenes Poltern | 58 | | | |
| 4 | Auftretenshäufigkeit und Verlauf | | | | 59 |
| 4.1 | Auftretenshäufigkeit | 59 | | | |
| 4.2 | Verlauf | 59 | | | |
| 5 | Hypothesen zur Ätiologie | | | | 60 |
| 5.1 | Poltern und Heredität | 60 | 5.3 | Neurophysiologische Befunde und Erklärungshypothesen | 61 |
| 5.2 | Erklärungsansätze | 60 | 5.3.1 | Aktuelle neurologische Ergebnisse und Hypothesen | 61 |
| 5.2.1 | Ausgewählte ältere Erklärungsansätze | 60 | | | |
| 6 | Beziehungen und Abgrenzungen zu anderen Störungen | | | | 63 |
| 6.1 | Einleitung | 63 | 6.7 | Poltern und Sprachentwicklungsstörung | 68 |
| 6.2 | Poltern und Stottern | 63 | 6.8 | Poltern und Jugendsprache/ Ethnolekt | 69 |
| 6.2.1 | Abgrenzung von Stottern | 64 | 6.9 | Poltern und Nuscheln | 69 |
| 6.2.2 | Gemeinsamkeiten zwischen Poltern und Stottern | 66 | 6.10 | Poltern bei anderen Grunderkrankungen oder Behinderungen | 69 |
| 6.3 | Beziehung und Abgrenzung von Lernbehinderung | 66 | 6.10.1 | Poltern bei Down-Syndrom und anderen geistigen Behinderungen . | 69 |
| 6.4 | Abgrenzung von reiner Tachylalie | 67 | 6.10.2 | Beziehungen von Poltern zum Fragilen-X-Syndrom | 69 |
| 6.5 | Beziehung und Abgrenzung zur verbalen Entwicklungsdyspraxie | 67 | 6.10.3 | Poltern und Autismus..... | 70 |
| 6.6 | Abgrenzung zur Dysarthrie | 68 | | | |

Teil II Diagnostik

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|---------------|--|------------|
| 7 | Logopädische Diagnostik von Poltern | 72 | | | |
| 7.1 | Einleitung | 72 | 7.9 | Untersuchungen des Sprech- tempos | 97 |
| 7.2 | Ziele logopädischer Diagnostik bei Poltern | 72 | 7.9.1 | Untersuchung des Sprechtempos in der Spontansprache – Erstdiagnostik | 97 |
| 7.3 | Diagnosestellung von Poltern .. | 72 | 7.9.2 | Untersuchungen zu Variationen des Sprechtempos – Erstdiagnostik ... | 99 |
| 7.3.1 | Checklisten zur Diagnosestellung von Poltern | 73 | 7.10 | Untersuchung von Unflüssigkeiten | 101 |
| 7.4 | Ablauf und Methoden einer logopädischen Diagnostik bei Poltern | 74 | 7.10.1 | Untersuchung von Unflüssigkeiten in der Spontansprache – Erstdiagnostik | 101 |
| 7.5 | Diagnostikbereiche | 77 | 7.10.2 | Unflüssigkeiten beim Lesen – Erstdiagnostik | 103 |
| 7.5.1 | Anamnese – Erstdiagnostik | 77 | 7.10.3 | Automatisiertes Sprechen – weiter- führende Diagnostik (fakultativ) .. | 104 |
| 7.6 | Spontansprachanalyse – Erstdiagnostik | 79 | 7.11 | Sprachsystematische Fähigkeiten | 104 |
| 7.6.1 | Methoden der Spontansprach- erhebung | 79 | 7.11.1 | Untersuchung sprachsystemati- scher Fähigkeiten in der Spontan- sprache – Erstdiagnostik | 104 |
| 7.7 | Ressourcenorientiertes Diagnostikverfahren – Erstdiagnostik | 87 | 7.11.2 | Weitere Untersuchungen zur sprachlichen Strukturierung | 106 |
| 7.7.1 | Material und Methoden | 87 | 7.12 | Kommunikation und Pragmatik – Erstdiagnostik | 108 |
| 7.7.2 | Hypothesenbildung | 88 | 7.12.1 | Material und Methoden | 109 |
| 7.8 | Untersuchung von Phonologie und Phonetik | 88 | 7.12.2 | Auswertung und Hypothesen | 109 |
| 7.8.1 | Analyse von phonetischen Auffälligkeiten in der Spontan- sprache – Erstdiagnostik | 88 | 7.13 | Untersuchung der auditiven Ver- arbeitung und Wahrnehmung .. | 109 |
| 7.8.2 | Deutliche Artikulation – weiterführende Diagnostik | 90 | 7.13.1 | Überprüfung der auditiven Ver- arbeitung und Wahrnehmung bei Kindern – Erst- und weiter- führende Diagnostik | 109 |
| 7.8.3 | Überprüfung phonetischer Auffälligkeiten bei Lesetexten | 91 | 7.13.2 | Logopädische Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahr- nehmung bei Jugendlichen und Erwachsenen – Erst- und weiter- führende Diagnostik | 110 |
| 7.8.4 | Überprüfung der oralen Diadocho- kinese auf Silbenebene | 91 | | | |
| 7.8.5 | Überprüfung der oralen Diadocho- kinese auf Wort- und Satzebene .. | 96 | | | |
| 7.8.6 | Mundmotorik | 97 | | | |
| 7.8.7 | Orale Stereognose | 97 | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---------------|--|-----|
| 7.14 | Untersuchung der Schriftsprache | 110 | 7.16.2 | Untersuchung von Sprechpausen in der Spontansprache und beim Lesen von Texten – Erstdiagnostik . | 115 |
| 7.14.1 | Untersuchung des Lesens – Erst- und weiterführende Diagnostik ... | 111 | 7.17 | Stimme und Atmung | 116 |
| 7.14.2 | Untersuchung der Schreibfähigkeit – weiterführende Diagnostik..... | 111 | 7.18 | Untersuchung der visuellen Wahrnehmung | 116 |
| 7.15 | Untersuchung der Selbstwahrnehmung | 113 | 7.19 | Entwicklungspsychologische und neuropsychologische Untersuchungen | 116 |
| 7.15.1 | Diagnostik der Selbstwahrnehmung bei Kindern bis ca. 11 Jahre – Erstdiagnostik, ggf. weiterführende Diagnostik | 113 | 7.20 | Grob- und Feinmotorik | 116 |
| 7.15.2 | Diagnostik der Selbstwahrnehmung bei Jugendlichen und Erwachsenen – Erstdiagnostik..... | 114 | 7.21 | Weitere Verhaltensbeobachtung | 117 |
| 7.16 | Prosodie | 114 | 7.22 | Logopädischer Befund | 117 |
| 7.16.1 | Untersuchung von Betonung, Satzmelodie oder Sprechlautstärke in der Spontansprache und beim Lesen von Texten – Erstdiagnostik . | 115 | 7.22.1 | Muster eines logopädischen Befundberichtes..... | 117 |

Teil III Therapie

| | | | | | |
|------------|--|-----|--------------|---|-----|
| 8 | Logopädische Therapie von Poltern | 122 | | | |
| 8.1 | Einleitung | 122 | 8.4.3 | Therapie- und Übungsprinzipien bei polternden Kindern im Vorschul- und frühen Grundschulalter | 127 |
| 8.2 | Behandlungskonzepte bei Poltern | 123 | 8.4.4 | Übungsprinzipien in der logopädischen Behandlung polternder Kinder im Vorschul- und Grundschulalter | 128 |
| 8.2.1 | Historischer Ansatz: Behandlungsansatz von Liebmann | 123 | 8.4.5 | In-vivo-Arbeit | 129 |
| 8.2.2 | Behandlungsansatz von Katz-Bernstein | 123 | 8.4.6 | PC, Smartphone und Internet | 129 |
| 8.2.3 | Aktuelle Behandlungsansätze | 124 | 8.4.7 | Therapiemappe und -tagebuch ... | 130 |
| 8.3 | Therapiestudien | 124 | 8.4.8 | Üben zuhause | 130 |
| 8.4 | Grundlagen zur logopädischen Behandlung von Poltern | 125 | 8.4.9 | Dokumentation und Evaluation ... | 130 |
| | | | 8.5 | Grundstrukturen logopädischer Behandlung von Poltern | 131 |
| 8.4.1 | Grundlegende Therapieziele | 126 | 8.5.1 | Schema zum grundlegenden Therapieablauf | 132 |
| 8.4.2 | Grundlegende Therapieprinzipien (SMART-Kriterien) | 126 | 8.5.2 | Symptomspezifische Arbeit nach dem synergistischen Prinzip | 132 |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|-------------|---|-----|
| 8.5.3 | Behandlung von Mischformen aus Poltern und Stottern. | 134 | 8.12 | Poltermodifikation | 156 |
| 8.5.4 | Behandlung von Poltern mit Sprachentwicklungsstörungen . . . | 135 | 8.12.1 | Poltermodifikation bei Kindern im Vorschulalter oder frühen Grundschulalter | 157 |
| 8.5.5 | Behandlung von Poltern bei Mehrsprachigkeit | 135 | 8.12.2 | Modul 1: Alarmzeichen und Pseudopoltern | 157 |
| 8.6 | Abstimmungen und Vereinbarungen zum Therapiebeginn | 136 | 8.12.3 | Modul 2: Sprechpause in der Poltermodifikation | 159 |
| 8.6.1 | Klärung der Rahmenbedingungen | 136 | 8.12.4 | Modul 3: Modifiziertes Sprechen . | 159 |
| 8.6.2 | Problem- und Bedingungsanalyse | 137 | 8.13 | Behandlung phonetischer Auffälligkeiten. | 159 |
| 8.6.3 | Abklärung von Therapiezielen . . . | 137 | 8.13.1 | Symptomwahrnehmung phonetisch-temporaler Auffälligkeiten . . | 160 |
| 8.6.4 | Klärung des Therapieauftrags und der gegenseitigen Erwartungen . . . | 139 | 8.13.2 | Methoden zur Verringerung phonetisch-temporaler Auffälligkeiten | 161 |
| 8.6.5 | Therapiemotivation | 139 | 8.14 | Modifikation des Sprechtempos | 164 |
| 8.7 | Logopädische Beratung | 140 | 8.14.1 | Metakommunikation und Wahrnehmung von situativer Abhängigkeit von Sprechtempo | 165 |
| 8.7.1 | Logopädische Kurzberatung nach der Diagnosestellung | 140 | 8.14.2 | Wahrnehmungsübungen zum Sprechtempo | 165 |
| 8.7.2 | Therapiebegleitende logopädische Beratung von Eltern polternder Kinder. | 141 | 8.14.3 | Wahrnehmungsübungen zum Thema „Tempo“ im nonverbalen Bereich | 166 |
| 8.7.3 | Beratung polternder Erwachsener und ihrer Angehörigen. | 148 | 8.14.4 | Variationen des Sprechtempos . . . | 166 |
| 8.8 | Therapie und Übungsplanung .. | 150 | 8.15 | Behandlung von Sprachstörungen. | 169 |
| 8.8.1 | Behandlungsplan zur Arbeit an der Kernsymptomatik | 150 | 8.15.1 | Behandlung von semantisch-lexikalischen Störungen. | 169 |
| 8.8.2 | Behandlungsplanung bei polternden Kindern im Vorschul- und Grundschulalter | 152 | 8.15.2 | Behandlung syntaktisch-morphologischer Störungen | 170 |
| 8.9 | Therapiemotivation – Poltern thematisieren | 152 | 8.15.3 | Behandlung von Störungen der sprachlichen Strukturierung | 171 |
| 8.10 | Körperarbeit | 153 | 8.16 | Behandlung von Unflüssigkeiten | 176 |
| 8.10.1 | Entspannungsübungen in der logopädischen Behandlung von Poltern | 154 | 8.17 | Verbesserung der Prosodie | 176 |
| 8.11 | Symptomwahrnehmung – symptomübergreifende Methoden und Prinzipien | 154 | 8.17.1 | Arbeit an Sprechpausen | 176 |
| 8.11.1 | Übergreifende Methoden zur Verbesserung der Selbstwahrnehmung des Sprechens | 154 | 8.17.2 | Arbeit an der Betonung | 177 |
| 8.11.2 | Verbesserung der Aufmerksamkeit | 156 | 8.17.3 | Sprechlautstärke | 179 |
| | | | 8.18 | Behandlung kommunikativ-pragmatischer Störungen | 179 |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|-------------|--|------------|
| 8.18.1 | Methoden zur Verbesserung des intentionalen Verhaltens | 180 | 8.21.1 | Abbau von Sprechängsten | 188 |
| 8.18.2 | Metakommunikation und Verbesserung der Selbstwahrnehmung bei kommunikativ-pragmatischen Störungen | 181 | 8.21.2 | Akzeptanz eines veränderten Sprech- und Kommunikationsverhaltens | 188 |
| 8.18.3 | Blickkontakt, Nähe und Distanz . . . | 181 | 8.21.3 | Aufbau eines positiven Selbstbildes | 189 |
| 8.18.4 | Gesprächseröffnung und Beendigung eines Gesprächs | 182 | 8.21.4 | Reduzierung von Stress | 189 |
| 8.18.5 | Sprecherwechsel | 182 | 8.21.5 | Poltern und Ordnung | 189 |
| 8.18.6 | Zuhörerverhalten | 183 | 8.22 | Transfer in die Spontansprache | 189 |
| 8.18.7 | Verständnissicherung und Reparaturverhalten | 184 | 8.22.1 | Rahmenbedingungen zum erfolgreichen Transfer | 190 |
| 8.18.8 | Training von Sprechakten/-handlungen und sozialen Routinen | 186 | 8.22.2 | Erarbeitung individueller Möglichkeiten zur Sprechkontrolle | 190 |
| 8.18.9 | Begleiten der Rede durch Gestik . . . | 186 | 8.23 | Therapieende | 191 |
| 8.19 | Arbeit an Atmung und Stimme | 187 | 8.23.1 | Nachsorge | 192 |
| 8.19.1 | Verbesserung der Sprechatmung . . . | 187 | 8.23.2 | Umgang mit Rückfällen | 192 |
| 8.20 | Arbeit an der auditiven Wahrnehmung und Verarbeitung | 188 | 8.24 | Evaluation von Behandlungsergebnissen | 192 |
| 8.21 | Veränderung von Persönlichkeit und Einstellungen | 188 | 8.25 | Poltern und Selbsthilfe | 193 |

Teil IV Anhang

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9 | Literatur | 196 |
| 10 | Anamnese- und Diagnostikmaterialien | 203 |
| | Sachverzeichnis | 234 |