

Vorwort	6
Ewald Terhart Der Heilige Gral der Schul- und Unterrichtsforschung – gefunden? Eine Auseinandersetzung mit <i>Visible Learning</i>	10
Olaf Köller What works best in school? Hatties Befunde zu Effekten von Schul- und Unterrichtsvariablen auf Schulleistungen	24
Hans Brügelmann Gilt nach Hattie: Je häufiger, desto besser? Zur Bedeutung von „Evidenzbasierung“ für pädagogisches Handeln vor Ort	38
Hans-Joachim von Olberg Evidence-Based Teaching Hat John Hattie eine Allgemeine Didaktik entwickelt?	51
Hans-Günter Rolff Sind schulische Struktur­faktoren wirklich nicht so wichtig? Hattie und das deutsche Schulsystem	67
Thomas Kremers Wie lernwirksam ist das Kooperative Lernen? Lernen in kooperativen Strukturen auf dem Prüfstand der Hattie-Studie	78
Kristina Reiss, Matthias Bernhard Hatties <i>Visible Learning</i> im Kontext der Mathematikdidaktik Das Beispiel Problemlösen	89
Marko Demantowsky, Monika Waldis Wirksamer Fachunterricht <i>Visible Learning</i> in geschichts­didaktischer Perspektive	101

Hilbert Meyer Auf den Unterricht kommt es an! Hatties Daten deuten lernen	117
Hans Anand Pant Visible Evidence? Eine methodisch orientierte Auseinandersetzung mit John Hatties Meta-Metaanalysen	134
Wolfgang Beywl, Klaus Zierer „Visible Learning“ wird zu „Lernen sichtbar machen“ Ein Kommentar zur Übersetzung und Überarbeitung der Hattie-Studie	147
Die Autorinnen und Autoren	163