

Inhalt

Einleitung	7
Helmut Reiser / Hans-Georg Trescher	
Interview mit Aloys Leber über seine Erfahrungen und seine Einschätzung der Psychoanalytischen Pädagogik	13
Regina Clos	
Wer braucht eine Monsterschule?	19
1. Die Monster sind los – was tun?	19
2. Die Institution wiederholt Trennungstraumata	24
3. Institutionelle und interpersonelle Abwehr als Garantie gegen das Chaos und die Wahrnehmung der Realität	30
4. Perspektiven der Psychoanalytischen Pädagogik in der Schule	36
Dieter Mattner	
Empathie ist nicht genug. Szenen aus dem Heimalltag	39
1. Das Heim	39
2. Das Personal	40
3. Die Heimzöglinge	41
4. Ein hausinterner Erziehungs- und Therapieplan	41
5. Interpersonelle Strukturen	41
6. Das Dilemma des Pädagogen im Verwahrbetrieb	50
7. Perspektiven?	51
Marita Friedrich-Barthel	
Szenen in Musik und Bewegung	54
Christian Büttner	
Pubertäre Riten. Beispiel: Horror- und Gewaltvideos	70
1. Abnabelung: Ritualisierung des Übergangs	70
2. Männer: Den Spiegel zerstören	74
3. Gesellschaft: Wölfe und andere Bestien	80
4. Frauen: Die Rache der Ratten	82
5. Jugend: Betreten auf eigene Gefahr	85
Thomas Ettl	
»Keinen Vater, keine Mutter, kein Geld!«. Überlegungen zu einer Erzählung Guy de Maupassants	88

Ulrike Schurig	
Aus der psychoanalytischen Arbeit mit einem zwangsneurotischen Jungen	111
Urte D. Finger-Trescher	
Trauma, Wiederholungszwang und projektive Identifizierung. Was wirkt heilend in der Psychoanalytischen Pädagogik?	130
1. Zum Traumabegriff der Psychoanalyse	130
2. Nihil est in intellectu quod non primus erat in sensibus. Oder: Trauma und Wiederholungszwang	136
3. Heilende Faktoren in der Psychoanalytischen Pädagogik	139
Manfred Gerspach	
Vom klassischen zum psychoanalytischen Paradigma in der Heilpädagogik	146
1. Heilpädagogik als Abbild eines unkritischen Begriffs von Wissenschaft	146
2. Kritische Anmerkungen zu einer geglättet erscheinenden Heilpädagogik	150
3. Grundzüge einer psychoanalytisch orientierten Heilpädagogik	156
Walter Lotz	
Vom interagierenden zum handelnden Erzieher. Überlegungen zur Tiefenhermeneutik pädagogischer Interaktion	161
1. Erziehung, pädagogisches Handeln und pädagogische Interaktion	161
2. Zum Zusammenhang von Psychoanalyse und Pädagogik	168
3. Exkurs: Vom szenischen Verstehen zum pädagogischen Handeln – ein Fallbeispiel	174
Helmut Reiser	
Beziehung und Technik in der psychoanalytisch orientierten themenzentrierten Gruppenarbeit	181
1. Die pädagogisch-therapeutische Beziehung	181
2. Zur Technik der psychoanalytisch-interaktionellen Gruppenarbeit	189
Hans-Georg Trescher	
Selbstverständnis und Problembereiche der Psychoanalytischen Pädagogik	197
Literaturverzeichnis	210
Zu den Autoren	231