

# Inhalt

---

## **Traumatische Gespenster**

Differenzen und Ambivalenzen von Leid, Macht und Bildung

Monika Jäckle, Bettina Wuttig und Christian Fuchs | 9

## **TOPOGRAPHIE DES TRAUMATISCHEN**

### **Trauma und Erziehungswissenschaft**

#### **Die Perspektive der Humanistischen Pädagogik**

Zum Umgang mit belasteten Kindern und Jugendlichen in der Schule

Heinrich Dauber | 34

#### **Relationale Grenzgänge des Traumatischen**

Pädagogische Reflexionen entlang von Existenz, Resonanz und Differenz

Monika Jäckle | 59

#### **Die innere und äußere Beziehungsstörung**

Eine (psychoanalytisch-)pädagogische Perspektive auf das Phänomen Trauma

David Zimmermann | 87

#### **Trauma zwischen Diagnostik und Verstehen**

Ein Plädoyer für eine kritisch-reflexive Haltung im pädagogischen Umgang mit vulnerablen Kindern

Lena Hartmannsberger | 108

### **Horizonte heterogener Traumazugänge**

#### **Politische Dimensionen von Trauma**

Zur gesellschaftlichen Vermitteltheit von Gewaltfolgen

Ariane Brensell | 133

#### **Trauma und Traumadiskurse im sozialen Prozess**

David Becker | 147

#### **Traumata und Traumatisierung im Entwicklungsverlauf**

Christine Köckeritz | 170

## **Trauma, Attachment and Neuroaffective Developmental Psychology**

Susan Hart | 193

### **Leidvolle Geschichte(n)**

Ein soziohistorischer Blick auf transgenerationale Traumatisierung am Beispiel von Flucht und Vertreibung

Sandra Eck | 214

### **Trauma-Ozean**

Sozialphilosophische Reflexionen

Buse Bahcelibas | 233

## **DISKURSIVE GRENZEN DES SAGBAREN**

### **Alterität**

Die Erfahrung der Verletzbarkeit und der ‚Rat‘ der Dekonstruktion

Kerstin Jergus | 256

### **„Always placed as the Other“**

Rassialisierende Anrufungen als traumatische Dimension im Kontext Schule

Denise Bergold-Caldwell, Bettina Wuttig und Jasmin Scholle | 281

### **Trauma und Neuroliberalismus**

Christian Fuchs | 307

### **Traumatisierung und Intergeschlechtlichkeit**

Anja Gregor | 330

### **Über Schule als traumatischer Ort der Individualisierung**

Heteronormative und anti-muslimisch-rassistische Verkennungen und ihre Materialität

Bettina Wuttig | 346

### **Trauma trifft nicht Einzelne**

Eine machtkritische Perspektive auf Trauma – vom Körper her gedacht gegen einen individualisierenden Machbarkeitsgeist

Corinna Pusch | 367

### **Traumatische Visionen**

Das Neurosen-Paradigma und der Traum von einem anderen Sehen in der Kunst um 1900

Martin Urmann | 388

## **Vergangenes Hören wider einer gegenwärtigen Lärmerei**

Monika Jäckle | 408

## **HANDLUNGSDIMENSIONEN IN DER SCHULE**

### **Vom Überleben zu Lebensgestaltung**

Sicher sein und wachsen

Maria Johanna Fath | 421

### **Reflexionen**

#### **Zur Topographie der Vulnerabilität**

Eine schultheoretische Betrachtung

Monika Jäckle | 436

#### **Psychosoziale Diagnostik in der TraumaPädagogik**

Plädoyer für ein qualifiziertes ‚Diagnostisches Fallverstehen‘

Silke Birgitta Gahleitner | 461

#### **Die Sprachlosigkeit der Gruppe**

Belastungen von Zeug\_innen massiven Bulliyings und sexualisierter Peergewalt

Frederic Vobbe | 479

#### **Trauma und Behinderung**

Herausforderung für kindliche Lernräume

Martin Kühn und Julia Bialek | 494

#### **Postkoloniale Ambivalenzen**

Trauma und Schule in Entwicklungs- und Schwellenländern

Birgit Eißner | 514

### **Resonanzen**

#### **Leiblichkeit, Kindheit, Trauma**

Barbara Wolf | 536

#### **Leroy (7 Years Old) – “It Is Almost Like He Is Two Children”**

Working with a Dissociative Child in a School Setting

Na’ama Yehuda | 555

## **Sequentielle Traumatisierung bei (Zwangs-)Migration**

Belastungen und die bewältigende Kraft pädagogischer Interaktion  
David Zimmermann und Franziska Ullrich | 578

## **Trauma, Resilienz und Widerstand**

‚Traumatisiert‘ oder ‚resilient‘: die Gefahr des Schubladen-Denkens  
Martin Kühn | 596

## **Sorge**

Existenz, Resonanz und Differenz und ihre Implikationen für die Schule  
Monika Jäckle | 611

## **Praktiken**

### **Quo vadis Traumapädagogik?**

Inspirationen, Konzepte, Fragen  
Wilma Weiß | 634

### **Schule als Lern- und Lebensraum für Jugendliche mit biographischen Verletzungen**

Über die Aufgaben und Herausforderungen von Lehrkräften  
Elena Quack und Marita Fremmer | 655

### **Was lässt Jonas wieder lernen?**

Umgang mit störungswertiger Dissoziationsneigung  
Ulrike Ding | 675

### **Notes on the ‘body-brain’**

Use of Somatic Experiencing Principles as a PTSD Prevention Tool for Children  
and Teens during the Acute Stress Phase Following an Overwhelming Event  
Peter A. Levine and Maggie Kline | 693

**Autor\_innen** | 717