

Inhalt

Seite	9	VORWORT
11	0	SPRACH- UND LITERATURDIDAKTIK – INTEGRATIVE DEUTSCHDIDAKTIK
	1	LERNEN IM PROZESS – DER DEUTSCHUNTERRICHT
21	1.1	Gegenstands- und lernerferne Unterrichtsverläufe
22	1.1.1	Das Vogel-V
39	1.1.2	Schullektüren
50	1.2	Dilemmata unterrichtlichen Handelns
53	1.3	Gegenstands- und lernerne Unterrichtsverläufe
53	1.3.1	Das Vogel-V – Eine Alternative
62	1.3.2	Schullektüren – Eine Alternative
66	1.4	Zusammenfassung
	2	DEUTSCH IN DER SCHULE
71	2.1	Standard und Nonstandard
82	2.2	Mündlichkeit und Schriftlichkeit
88	2.3	Bildungssprache
90	2.4	Der literarische Kanon
111	2.5	Zusammenfassung
	3	MÜNDLICHKEIT – ERZÄHLEN UND ERZÄHLUNGEN VERSTEHEN LERNEN
119	3.1	Alltägliches Erzählen
121	3.1.1	Wie Kinder erzählen lernen
136	3.1.2	Erzählerwerb in der Schule – Der Erzählkreis
142	3.2	Mündliche Literaturbegegnung
144	3.2.1	Vorlesen und Vorlesegespräch im frühen Literaturerwerb
152	3.2.2	Vorlesegespräche in der Schule
164	3.3	Zusammenfassung

4 SCHRIFTLICHKEIT – LESEN

169	4.1	Lesesozialisation und literarische Sozialisation
174	4.1.1	Das Mehrebenenmodell der Lesesozialisation
177	4.1.2	Zum Verlauf der Lese- und literarischen Sozialisation
185	4.1.3	Lesekompetenz und Lesedidaktik
187	4.2	Leseerwerb
189	4.2.1	Wortlesen
195	4.2.2	Satzlesen
203	4.2.3	Textlesen
209	4.2.4	Das Verhältnis von Wort-, Satz- und Textlesen
210	4.3	Zusammenfassung

5 SCHRIFTLICHKEIT – SCHREIBEN

215	5.1	Orthographisch schreiben
220	5.2	Texte schreiben – Zu Texten schreiben
223	5.2.1	Orientierungen der Didaktik des Textschreibens
230	5.2.2	Bezugsgegenstände beim Textschreiben
236	5.2.3	Entwicklung des Textschreibens
241	5.2.4	Textgebundenes Schreiben
257	5.3	Zusammenfassung

6 SPRACH- UND LITERATURBETRACHTUNG

261	6.1	Wissen und Können
279	6.2	Die Verknüpfung von Sprach- und Literaturbetrachtung
282	6.2.1	Differenzerfahrung als Motor von Betrachtungsaktivitäten
289	6.2.2	Sprache und Literatur – die Grenzen der Integration
291	6.3	Zusammenfassung

ANHANG

295	Aufgabenlösungen
323	Literaturverzeichnis
347	Register