

Inhalt

Tanja Betz/Peter Cloos
Kindheit und Profession.
Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld 9

Teil I

Benachbarte Forschungsfelder und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik

Johanna Mierendorff
Childhood Studies.
Anregungen für die kindheitspädagogische Professionsforschung 24

Florian Eßer
Kindertagesbetreuung im Kontext
sozialpädagogischer Professionalität 36

Diemut Kucharz
Grundschulpädagogische Unterrichtsforschung
und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik 49

Anja Müller
Profession und Sprache.
Die Sicht der (Zweit-)Spracherwerbsforschung 66

Dieter Nittel/Johannes Wahl
Komparative pädagogische Berufsgruppenforschung
und ihr Anregungspotential für die Kindheitspädagogik 84

Teil II
Konturen und Konzepte
einer kindheitspädagogischen Professionsforschung

Peter Cloos
Konturen einer kindheitspädagogischen Professionsforschung 100

Margrit Stamm
Theoretische und empirische Konturen der internationalen
kindheitspädagogischen Professionsforschung 116

Melanie Kuhn
Vom Allgemeinen und Besonderen.
Wissens- und differenzkritische Überlegungen
zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen
Fachkräften in Migrationsgesellschaften 130

Sascha Neumann
Bildungs-kindheit als Professionalisierungsprojekt.
Zum Programm einer kindheitspädagogischen
Professionalisierungs(folgen)forschung 145

Sabine Andresen
Zusammenarbeit mit Eltern
als Aufgabe der Professionalisierung.
Herausforderungen einer
erziehungswissenschaftlichen Familienforschung 160

Teil III
Profession und Kompetenz

Stefan Faas
Wissen und Können einer kindheitspädagogischen Profession 176

Hans Rudolf Leu/Bernhard Kalicki
Zur Professionalisierung und Kompetenzorientierung
in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte 191

<i>Dörte Weltzien</i> Der forschende Habitus in der Kindheitspädagogik. Aktuelle Diskurslinien im Kontext von Kompetenzforschung und Kompetenzentwicklung	206
<i>Susanne Kuger/Wilfried Smidt/Jutta Sechtig</i> „Gender“ als Thema in der frühpädagogischen Professionalisierungsdiskussion. Eine empirische Annäherung	221
Teil IV Handlungen und Orientierungen einer kindheitspädagogischen Profession	
<i>Susanne Viernickel/Iris Nentwig-Gesemann</i> Beobachtung und Dokumentation im Spannungsfeld von programmatischer Anforderung, Rahmenbedingungen und professioneller Haltung	240
<i>Marc Schulz</i> Lernende Kindergartenkinder. Professionstheoretische Perspektiven auf die Praktiken der Fallherstellung in Kindertageseinrichtungen	261
<i>Margarete Joß-Weinbach</i> Stellvertretende Deutung als Kernelement professionellen Handelns in der Krippe	276
Die Autorinnen und Autoren	288