

Inhalt

Abkürzungen/Akronyme — XI

Abbildungsverzeichnis — XII

- 1 Bibliotheken als Orte der Bildung und des Lernens — 1**
- 2 Zahlen und Fakten zur Bibliothek als Teaching Library — 5**
- 3 Ansprüche an eine Bibliotheksdidaktik — 8**
- 4 Entwicklung der Bibliotheksdidaktik in Deutschland — 11**
 - 4.1 Didaktik und Pädagogik — 11
 - 4.2 Bibliotheken und Didaktik — 13
 - 4.3 Bibliothekspädagogik und Bibliotheksdidaktik — 15
 - 4.4 Spezifika einer Bibliotheksdidaktik — 16
 - 4.4.1 Das DYMIK-Modell — 18
 - 4.4.2 Das Lernsystem Informationskompetenz (LIK) — 20
- 5 Voraussetzungen und Determinanten einer Bibliotheksdidaktik — 22**
 - 5.1 Institutionelle Rahmenbedingungen — 22
 - 5.2 Bibliothekarischer Bezug — 25
 - 5.2.1 Bibliothekarinnen und Bibliothekare als Lehrende — 26
 - 5.2.2 Zielgruppen und Nachfrage — 40
 - 5.3 Fazit — 51
- 6 Komponenten der Bibliotheksdidaktik — 53**
 - 6.1 Informationskompetenz als Gegenstand der Bibliotheksdidaktik — 53
 - 6.1.1 Konzepte und Modelle der Informationskompetenz — 54
 - 6.1.2 Standards der Informationskompetenz — 60
 - 6.1.3 Referenzrahmen Informationskompetenz — 69
 - 6.1.4 Didaktische Grundprinzipien für die Inhaltsauswahl — 72
 - 6.1.5 Fazit — 77
 - 6.2 Psychologische Grundlagen — 79
 - 6.2.1 Motivationale Grundlagen — 80
 - 6.2.2 Konsequenzen motivationspsychologischer Erkenntnisse für die Bibliotheksdidaktik — 89
 - 6.3 Lerntheoretische Grundlagen — 91

- 6.3.1 Grundlegende Prinzipien des Lernens – Zusammenspiel von Assimilation und Akkommodation — **92**
- 6.3.2 Verschiedene Formen des Lernens und ihr Prozess — **96**
- 6.3.3 Zusammenfassung und praktische Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik — **111**
- 6.4 Grundlagen aus der Allgemeinen Didaktik und dem Instructional Design — **115**
 - 6.4.1 Allgemeine Didaktik – Faktoren, die Bildungsangebote beeinflussen und geplant werden müssen — **116**
 - 6.4.2 Instructional Design — **119**
 - 6.4.3 Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik — **121**
- 6.5 Erfahrungen aus der Lehr-Lernpraxis an Bibliotheken — **122**
 - 6.5.1 Vorgehen beim Erstellen von Bildungsangeboten — **122**
 - 6.5.2 Fazit für die Bibliotheksdidaktik — **124**
 - 6.5.3 Strategien für Bildungsangebote an Bibliotheken — **125**
 - 6.5.4 Die Bedeutung der Lehrstrategien für die Bibliotheksdidaktik — **138**
 - 6.5.5 E-Learning — **138**
- 7 Inhalte von Bildungsangeboten an Bibliotheken — 144**
 - 7.1 Inhalte für Schülerinnen und Schüler, Studienanfängerinnen und -anfänger und für Auszubildende — **144**
 - 7.2 Inhalte für Studierende im Grundstudium (1.-3. Semester Bachelor) — **145**
 - 7.3 Inhalte für Studierende im Hauptstudium (ab 4. Semester Bachelor/Master) — **146**
 - 7.4 Inhalte für Fortgeschrittene und Studierende im Examensemester — **147**
 - 7.5 Inhalte für Graduierte, Postgraduierte, Promovierende und Wissenschaftlerinnen/Wissenschaftler — **148**
 - 7.6 Inhalte für Bürgerinnen und Bürger — **149**
 - 7.7 Fazit — **150**
- 8 Bibliotheksdidaktisches Rahmenmodell — 151**
 - 8.1 Baustein 1: Aufmerksamkeit wecken — **154**
 - 8.2 Baustein 2: Ziele und deren Relevanz aufzeigen — **155**
 - 8.3 Baustein 3: Positive Atmosphäre sichern — **156**
 - 8.4 Baustein 4: Vorwissen aktivieren — **158**
 - 8.5 Baustein 5: Informationen darbieten — **159**
 - 8.6 Baustein 6: Informationen aktiv verarbeiten lassen — **161**

- 8.7 Baustein 7: Informationen vertiefen lassen — 164
- 8.8 Fazit — 165

- 9 Planen und Konzipieren von Bildungsangeboten — 166**
 - 9.1 Understand-/Analyse-Phase — 166
 - 9.1.1 Voraussetzungen klären — 167
 - 9.1.2 Ziele formulieren — 171
 - 9.1.3 Inhalte auswählen — 172
 - 9.2 Structure-/Design-Phase — 173
 - 9.3 Implementations-Phase: Durchführung — 176
 - 9.4 Evaluations-/Reflexions-Phase und Assessment — 178

- 10 Fazit — 183**

- 11 Literatur — 185**

- 12 Index — 198**