

INHALT

1. Einleitung	
Erwachsenenbildung: Migration matters?!	9
 2. (Berufsfeld) Erwachsenenbildung in Österreich	25
2.1 Erwachsenenbildung in Österreich im Überblick	26
2.2 Professionalisierung der Erwachsenenbildung.....	31
2.3 Qualität in der Erwachsenenbildung	34
 3. Konzeptionen und Praxen	37
3.1 Ausgewählte Konzeptionen: Interkulturelle Öffnung, Diversity Management, Antidiskriminierungsansätze	37
3.2 Resümee: Migrationsbedingte »Differenz« als problematische Kategorie	49
 4. Repräsentation von Fachkräften mit Migrationsbiografie im Feld der Erwachsenenbildung	53
4.1 Repräsentation oder Nicht-Repräsentation – eine theoretische Einführung	53
4.2 Deskriptive Repräsentation: Daten und Schätzungen	59
4.3 Resümee: zwischen Festschreibung und Sichtbarmachung	74
 5. Die »Zweite Generation« von Migrant_innen: Zuschreibungen, identitäre Strategien und Reflexionen für die Forschung	77
5.1 Selbst- und Fremdzuschreibungen von Fachkräften mit Migrationsbiografie im Bildungsbereich	78
5.2 Zusammenhänge zwischen Zuschreibungen und der Repräsentation von Menschen mit Migrationsgeschichte – eine Reflexion des Forschungsprozesses	85

5.3 Resümee: Reflektierte Zuschreibungsprozesse	90
5.4 Der selbstreflexive Dokumentarfilm als Beitrag zu einer kritischen Migrationsforschung. Überlegungen zur Produktion des Films »Auf der anderen Seite des Tisches« <i>Klaudija Sabo & Annette Sprung</i>	91
6. Berufsbiografische Erfahrungen: Individuelle Strategien und institutionelle Einflüsse	103
6.1 Migrationsspezifische Ressourcen und Kompetenzen in der Erwachsenenbildung	104
6.2 Migrationsgeschichte: Zuschreibung oder Potenzial? Eine Analyse von Bildungsbiografien anhand von Tagebüchern <i>Aleksandra Panek & Ariane Sadjed</i>	118
6.3 Selbstorganisationen von Migrant_innen im Feld der Erwachsenenbildung	126
6.4 Die Bedeutung von Netzwerken und sozialem Kapital	145
6.5 Zwischen Gleichbehandlung und institutioneller Diskriminierung.	153
6.6 Aspekte eines Berufsweges in der Erwachsenenbildung für Menschen mit dunkler Hautfarbe und Kopftuchträgerinnen <i>Gladiola Kraja & Medina Velic</i>	166
7. Institutionelle Perspektiven.	179
7.1 Bundesinstitut für Erwachsenenbildung – bifeb)	180
7.2 Die Sozial- und Berufspädagogik-Ausbildung einer Einrichtung beruflicher Weiterbildung	188
7.3 Menschen mit Migrationsbiografie als Fachkräfte in der VHS Ottakring: Status quo und förderliche Bedingungen für ihre Repräsentanz <i>Brigitte Kukovetz & Danijela Stevanović</i>	194
7.4 Angebote der österreichischen Erwachsenenbildung <i>Wolfgang Gulis</i>	207

8. Bildungspolitische Aspekte	221
8.1 Die (Nicht-)Anerkennung formaler Qualifikationen und die Lust an – oder das Muss von – Weiterbildungen	221
8.2 Bildungssprache: Deutsch!	232
8.3 Mehrsprachigkeit von Mitarbeiter_innen/Teilnehmer_innen in Institutionen der Erwachsenenbildung <i>Adisa Delibašić & Aldijana Šakić</i>	243
8.4 Förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen im Feld der Erwachsenenbildung	249
9. Resümee und Ausblick	265
9.1 Faktoren für die Teilhabe von Fachkräften mit Migrationsbiografie in der Erwachsenenbildung – ein Resümee	265
9.2 Die Öffnung von Erwachsenenbildungsinstitutionen in der Migrationsgesellschaft – Optionen für Praxis, Politik und Forschung	271
 Literatur	275
Quellen	288
Tabellenverzeichnis	292
Autor_innen	301