

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Einleitung</b>  | <b>11</b> |
| 1.1 Fragestellung(en) und Zielsetzung(en) der Arbeit                  | 13        |
| 1.2 Methodisches Vorgehen und Aufbau der Arbeit                       | 14        |
| <b>2. Begrifflichkeiten, Definitionen und Fakten</b>                  | <b>17</b> |
| 2.1 Das Jugendalter - eine Altersphase dehnt sich aus                 | 17        |
| 2.2 Gewalt  | 19        |
| 2.2.1 Gewaltformen im Jugendalter                                     | 21        |
| 2.2.1.1 Physische Gewalt  | 21        |
| 2.2.1.2 Psychische Gewalt   | 22        |
| 2.2.1.3 Sexuelle Gewalt   | 23        |
| 2.2.1.4 Geschlechterfeindliche Gewalt                                 | 25        |
| 2.2.1.5 Fremdenfeindliche Gewalt                                      | 25        |
| 2.2.1.6 (Inner-) Institutionelle Gewalt                               | 26        |
| 2.2.2 Zum Ausmaß der Jugendgewalt und Jugendkriminalität              | 28        |
| <b>3. Ursachen gewalttätigen Verhaltens</b>                           | <b>32</b> |
| 3.1 Psychologische Erkenntnisse - Personale Ebene                     | 33        |
| 3.1.1 Aggression als Folge des Triebes                                | 33        |
| 3.1.2 Führt Frustration zu Aggression?                                | 35        |
| 3.1.3 Das Erlernen von Aggressionen                                   | 36        |
| 3.1.4 Scham-Wut-Zyklus  | 37        |
| 3.1.5 Das Geschlecht als genetische Disposition                       | 39        |
| 3.1.6 Diagnose AD(H)S   | 40        |
| 3.1.7 Die Pubertät als Aggressionsauslöser                            | 42        |
| 3.2 Soziologische Erkenntnisse - Strukturelle Ebene                   | 45        |
| 3.2.1 Vom Zustand der Anomie zur Aggression                           | 45        |
| 3.2.2 Individualisierung und Desintegration als Triebfeder der Gewalt | 47        |
| 3.2.3 Die Wirkung (fehlender) sozialer Kontrolle                      | 50        |
| 3.2.4 Labeling Approach   | 52        |
| 3.2.5 Gewalterfahrungen in der Familie                                | 54        |
| 3.2.6 Differente Geschlechtersozialisation                            | 57        |
| 3.2.7 Schule und Bildung  | 58        |
| 3.2.8 Die Peergroup als Orientierungspunkt                            | 62        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.2.9 Lebensumstände von Migranten  | 64        |
| 3.2.10 Gewalt in den Medien   | 67        |
| 3.2.11 Situative Faktoren   | 69        |
| 3.3 Integrative Ansätze - Das Zusammenspiel mannigfaltiger Faktoren           | 70        |
| 3.4 Risiko- und Schutzfaktoren gewalttätigen Verhaltens                       | 73        |
| <br>  |           |
| <b>4. Prävention/Intervention - der Umgang mit gewalttätigen Jugendlichen</b> | <b>78</b> |
| 4.1 Maßnahmen, die einer Jugendstrafe vorausgehen                             | 79        |
| 4.1.1 Hat Schule präventive Potenziale?                                       | 80        |
| 4.1.1.1 Ordnungsmaßnahmen   | 80        |
| 4.1.1.2 Die Adressaten der schulischen Gewaltprävention                       | 81        |
| 4.1.1.3 Einzelmaßnahmen vs. Mehr-Ebenen-Ansätze                               | 82        |
| 4.1.1.4 Rahmenbedingungen der innerschulischen Gewaltprävention               | 86        |
| 4.1.2 Jugendhilfe in der Pflicht  | 89        |
| 4.1.2.1 Schulsozialarbeiter - Vermittler an allen Fronten                     | 90        |
| 4.1.2.2 Familien im Blickpunkt - gut gemeinte Gesetze und ihre Realität       | 93        |
| 4.1.2.3 Möglichkeiten der Hilfe zur Erziehung                                 | 94        |
| 4.1.2.4 Die Einbeziehung von Peers  | 97        |
| 4.1.2.5 Die Regeln des Sports   | 100       |
| 4.1.2.6 Gewaltprävention als gesamtkommunale Aufgabe                          | 102       |
| 4.1.3 Der strafrechtliche Bereich   | 108       |
| 4.1.3.1 Die Polizei – Personalabbau und Intensivtäterprogramme                | 109       |
| 4.1.3.2 Staatsanwälte und Richter als Laien in Jugendsachen                   | 113       |
| 4.1.3.3 Maßnahmenkatalog für junge Gewalttäter                                | 114       |
| 4.1.3.3.1 Vermeidung des Verfahrens durch Diversion                           | 114       |
| 4.1.3.3.2 Erziehungsmaßregeln und Gewaltkriminalität                          | 116       |
| 4.1.3.3.3 Das Zuchtmittel des Jugendarrests                                   | 119       |
| 4.1.3.3.4 Letzte Chance Bewährung   | 123       |
| 4.1.3.3.5 Im Bermudadreieck von Polizei, Justiz und Jugendhilfe               | 124       |
| 4.2 Jugendstrafvollzug als Fortsetzung der Gewaltkarriere?                    | 129       |
| 4.2.1 Gewaltkonjunktur in Jugendgefängnissen                                  | 131       |
| 4.2.2 Importiert oder hausgemacht?  | 132       |
| 4.2.3 Volle Zellen und ihre Auswüchse   | 134       |
| 4.2.4 Beziehungsverlust und Herausbildung von Subkulturen                     | 136       |
| 4.2.5 Suchtproblematiken als Motor der Gewalt                                 | 138       |
| 4.2.6 Psychische Beeinträchtigungen   | 140       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>4.3 Erziehungs- und Resozialisierungsmaßnahmen im Vollzug</b>                     | <b>141</b> |
| <b>4.3.1 Gemeinschaftsunterbringung - Anspruch und Realität</b>                      | <b>142</b> |
| <b>4.3.2 Langeweile und Perspektivlosigkeit vs. Qualifikationsangebote</b>           | <b>143</b> |
| <b>4.3.3 Beziehungsverlust und gewalttätigen Subkulturen vorbeugen</b>               | <b>145</b> |
| <b>4.3.4 Drogenproblematiken erkennen, behandeln und verhindern</b>                  | <b>150</b> |
| <b>4.3.5 Eingangsdiagnostik als Grundstein des Vollzugs</b>                          | <b>153</b> |
| <b>4.3.6 Anti-Aggressivitäts-Training - oft praktiziert, nicht immer evaluiert</b>   | <b>155</b> |
| <b>4.4 Alternativen zum Regelvollzug</b>   | <b>157</b> |
| <b>4.4.1 Boot Camps</b>  | <b>158</b> |
| <b>4.4.2 Offener Vollzug</b>   | <b>159</b> |
| <b>4.4.3 Neue Projekte in freien Formen</b>  | <b>162</b> |
| <b>4.5 Nach dem Vollzug = vor dem Vollzug? Übergänge Fehlanzeige?</b>                | <b>165</b> |
| <br>   |            |
| <b>5. Das Drei-Phasen-Präventionsmodell zum Umgang mit jugendlichen Gewalttätern</b> | <b>170</b> |
| <b>5.1 Pre-Prisonäre Phase</b>   | <b>171</b> |
| <b>5.2 Prisonäre Phase</b>   | <b>180</b> |
| <b>5.3 Post-Prisonäre Phase</b>  | <b>187</b> |
| <br>   |            |
| <b>6. Zusammenfassung und Ausblick</b>   | <b>193</b> |
| <br>   |            |
| <b>Literaturverzeichnis</b>  | <b>197</b> |