

Inhaltsverzeichnis	I
Tabellenverzeichnis	IV
Abbildungsverzeichnis	VII
Abkürzungsverzeichnis	IX
1 Einleitung	1
2 Individuelle und gesellschaftliche Bedeutung beruflicher Qualifizierung	9
2.1 Integrationswirkung der dualen Berufsausbildung	9
2.2 Ziele der Lernorte Schule und Beruf	11
2.3 Zugangsvoraussetzungen des Dualen Systems	14
2.4 Übergangsschwierigkeiten Schule – Berufsausbildung	16
2.5 Verhältnis von Angebot und Nachfrage auf dem Ausbildungsstellenmarkt	20
2.6 Nationaler Pakt für Ausbildung und Fachkräftenachwuchs	23
2.7 Fazit	24
3 Konzept der Ausbildungsreife	26
3.1 Begriffsklärung	26
3.2 Kriterienkatalog zur Ausbildungsreife der Bundesagentur für Arbeit	30
3.2.1 Definition und Einbettung.....	31
3.2.2 Kategorisierung als Bewerber oder Ratsuchender	35
3.3 Vermittlungsinstitutionen und betroffener Personenkreis	37
3.4 Aktueller Forschungsstand	43
3.5 Problematik des Konzepts Ausbildungsreife	53
4 Relevanz schriftlicher Fähigkeiten für die Berufsausbildung	60
4.1 Begriffsklärung	61
4.1.1 (Sprach-)Kompetenz	61
4.1.2 Schriftliche Fähigkeiten	63
4.1.3 Definitionsgrundlage der schriftlichen Fähigkeiten nach KKA.....	66
4.2 Schreibkompetenz als Bildungsindikator	74
4.2.1 Einfluss auf erfolgreiche Ausbildungs- und Berufswege.....	74
4.2.2 Gesellschaftliches und betriebliches Auswahlkriterium	77
4.2.3 Curriculare Verankerung.....	79
4.2.4 Defizite schriftlicher Kompetenzen	81

4.3	Erfassung schriftlicher Kompetenzen	84
4.4	Aktueller Forschungsstand	94
4.4.1	Angrenzende Studien zur Sprachkompetenz von Auszubildenden bzw. sprachlichen Anforderungen in der Arbeitswelt	94
4.4.2	Schriftliche Fähigkeiten von Auszubildenden und diesbezügliche betriebliche Anforderungen.....	96
4.4.3	Anwendbarkeit und Grenzen bestehender Forschungsergebnisse	107
4.5	Zusammenfassende Konsequenzen für die Arbeit	113
5	Hypothesen und Methodik der empirischen Untersuchung	117
5.1	Problem- und Fragestellung sowie Hypothesenformulierung	117
5.2	Zusammensetzung der Untersuchungsgruppe	121
5.3	Bewertung und Auswertung der Testinstrumente	124
5.4	Erhebungsinstrumente	126
5.4.1	Schreibkompetenzen	127
5.4.2	Kognitive Fähigkeiten – KFT 4-12+ R	138
5.4.3	Auszubildendenfragebogen.....	140
5.4.4	Ausbilderinterviews	143
5.5	Ablauf der Datenerhebung	149
5.5.1	Untersuchungsplanung	149
5.5.2	Pretests	151
5.5.3	Hauptuntersuchung.....	153
6	Darstellung der Forschungsergebnisse	156
6.1	Auszubildende und ihre Hintergründe	158
6.1.1	Charakterisierung der Untersuchungsgruppe	158
6.1.2	Ausbildungsplatzsuche und Einstellung zum Beruf.....	162
6.1.3	Sozioökonomische und kognitive Einflussfaktoren	165
6.2	Ausbildungsbetriebe und ihre Einstellungskriterien	169
6.3	Relevanz von Schreibkompetenzen in der Ausbildung	180
6.4	Schriftliche Arbeitsaufgaben in der beruflichen Ausbildung	190
6.5	Betriebliche Beurteilung der Auszubildenden	196
6.6	Schriftliche Fähigkeiten der Auszubildenden	201
6.6.1	Leserliche Handschrift	203
6.6.2	Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung.....	206
6.6.3	Verständlichkeit und Zusammenhang.....	221

6.6.4	Formalisierte Texte	229
6.6.5	Selbst- und Fremdeinschätzungen	233
6.6.6	Zusammenfassung.....	238
6.7	Verlaufsdaten der Auszubildenden	240
6.8	Zusammenhang von Schreibkompetenz und Ausbilderbeurteilung	247
6.9	Beispielanalysen.....	251
6.9.1	Beispielanalyse: Kauffrau im Einzelhandel im erstem Ausbildungsjahr...	251
6.9.2	Beispielanalyse: Anlagenmechaniker SHK im letzten Ausbildungsjahr...	256
6.10	Hypothesenprüfung	261
7	Fazit und Konsequenzen	267
	Literaturverzeichnis	278