

Inhalt

Vorwort	4	4. Die Kunst der Beobachtung: Aber wie?	117
		(Peter Conrady)	
A. Grundlagen: alltagsintegrierte, kooperative Sprachbildung	6	5. Von der Beobachtung zum Förderkonzept: Jedes Spiel ist Förderung	119
1. Die kindliche Sprachentwicklung	6	(Peter Conrady)	
(Peter Conrady/Dietlinde H. Vanier)		6. Gezielte Sprachstandsmessung als individuelle Aufgabe	123
2. Entwicklungsfelder des Kindes	10	(Peter Conrady)	
(Peter Conrady)		7. Gelungene Praxis: Anregungen aus der Praxis	124
3. Warum Erzieherinnen genau beobachten sollten: Entwicklungen – Verzögerungen – Entwicklungsstörungen	14	(Peter Conrady)	
(Peter Conrady)		8. Wie gestalten wir ein bilinguales Konzept für die Kita?	128
4. Alltagsintegrierte Sprachbildung und Kooperationskultur	18	(Ralf Sick/Martina Soltendieck-Kuba/Jürgen Schill)	
(Dietlinde H. Vanier/Ralf Sick)		9. Mehrsprachigkeit als Bereicherung gestalten	133
5. Wie gestalten wir die Kommunikation in der kooperativen Kita?	26	(Ralf Sick)	
(Ralf Sick)		10. Wie gestalten wir einen Konzeptbaustein für die Inklusion im Kita-Alltag?	144
		(Ralf Sick/Dietlinde H. Vanier)	
B. Konzeptbausteine für eine gelingende Sprachbildung	40	11. Wie überprüfen wir die Wirksamkeit des Sprachförderkonzeptes?	148
1. Förderung der Sprechentwicklung	42	(Dietlinde H. Vanier)	
(Ralf Sick)			
2. Möglichkeiten der Förderung der Sprechentwicklung	48	Anhang	152
(Ralf Sick, mit Beispielen von Alexandra von Plüskow)		Literaturverzeichnis	152
3. Förderung der phonologischen Bewusstheit	54	Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter	155
(Ralf Sick)		Praxisexpertinnen und Praxisexperten	156
4. Literacy-Erfahrungen von und mit Kindern	73		
(Christoph Schiefele)		Serviceteil	158
5. Musik und Sprache	88	• Einverständnis der Eltern	158
(Joana Grow)		• Förderkartei zur Sprachbildung <i>zum Download</i>	159
6. Kinder zum Sprechen bewegen	96	• Entwicklungsbögen:	
(Andrea Probst)		0 – 6 Monate	160
		6 – 12 Monate	164
		1 – 3 Jahre	168
		3 – 4 Jahre	172
		4 – 5 Jahre	176
		5 – 6 Jahre	180
		6 – 7 Jahre	184
		• Materialien zur phonologischen Bewusstheit (Senat Berlin)	188
		• Überblick über das Konsonantensystem der deutschen Sprache	190
C. Entwicklung eines kooperativen, inklusiven Sprachbildungsansatzes in der Kita	107		
1. Ein Kita-Tag wie jeder andere: alltägliche Sprachmomente	107		
(Martina Soltendieck-Kuba/Ralf Sick)			
2. Wie kommen wir zu einem Sprachbildungskonzept für unsere Kita?	112		
(Dietlinde H. Vanier)			
3. Wie können wir alltagsbegleitend die Sprachentwicklung beobachten und bewerten?	114		
(Peter Conrady/Dietlinde H. Vanier)			