

- 06 **Bestandsaufnahme**
- 08 **Bildungswissenschaften**
Prof. Dr. Ewald Terhart, *Münster*
- 10 **Hochschulleitungsebene**
Prof. Dr. Axel Freimuth und
Prof. Dr. Stefan Herzig, *Köln*
- 12 **Zentren für Lehrerbildung**
Dr. Erich Streitenberger,
Heidelberg
- 14 **Studierende**
Katharina Mahrt und
Heike Wehage, *fsz*
- 16 **Die „Qualitätsoffensive
Lehrerbildung“**
Dr. Hans-Gerhard Husung,
Bonn/Berlin
- 18 **Bausteine guter Lehre**
- 20 **Career Counselling for Teachers**
Dr. Birgit Nieskens,
Leuphana Universität Lüneburg
- 22 **Das Zeitfenstermodell für
Lehrantsstudiengänge**
Prof. Dr. Alexander Kreuzer und
Dr. Lejla Starcevic-Srkalovic,
Universität Hamburg
- 24 **Das „Staufer Studienmodell“**
Dr. Martina Geigle,
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd
- 26 **Psychosoziale Basiskompetenzen**
Prof. Dr. Dorit Bosse, Prof. Heinrich Dauber,
Dr. Elke Döring-Seipel, Dr. Timo Nolle und
Dr. Maria Seip, *Universität Kassel*
- 28 **Pro-L-Workshops für Lehramtsstudierende**
Nora Boutaoui und Johannes Appel,
Goethe-Universität Frankfurt
- 30 **Die Zusatzqualifikation
„Schulpraxis – gestärkt in den Lehrberuf“**
Mirjam Reale und Sophie Warneke,
Leibniz Universität Hannover
- 32 **Profilstudium „Umgang mit Heterogenität“**
Claudia Decker und Prof. Dr. Thea Stroot,
Universität Paderborn
- 34 **„Forschendes Lernen von Anfang an“**
Prof. Dr. Katja Kansteiner, Sabine Lang,
Julia Münzinger und Prof. Dr. Jörg Stratmann,
Pädagogische Hochschule Weingarten
- 36 **Videogestützte Lehr-Lern-Umgebungen**
Dr. Kim Lange, Prof. Dr. Andreas Hartinger,
Eva Sedelke, Susanne Geyer und Tobias Tretter,
Universität Augsburg
- 38 **Medienkompetenzzertifikat
für Lehramtsstudierende**
Dr. Clemens Bohrer, Claudia Bremer und
Saraj Vainstain, *Goethe-Universität Frankfurt*
- 40 **Schulpraktische Studien nach
dem „Hildesheimer Modell“**
Isa Lange, *Universität Hildesheim*

42	Die Lehr:werkstatt Dr. Britta Schmidt, <i>Julius-Maximilians-Universität Würzburg</i>	64	Ausblick
44	Das Projekt „Lehrer studiert Unternehmen“ Ines Unverricht, Sandra Lein, Prof. Dr. Manuela Niethammer, Prof. Dr. Gesche Pospiech, <i>Technische Universität Dresden</i> und Dr. h.c. Rolf Pfrengle, <i>Leibniz-Institut für Festkörper- und Werkstoffforschung IFW, Dresden</i>	66	Fazit Christina Preusker, <i>Hochschulrektorenkonferenz, Bonn</i>
46	Phasenübergreifende Lehrerbildung nach dem Jenaer Modell PD Dr. Karin Kleinespel und Prof. Dr. Iris Winkler, <i>Friedrich-Schiller-Universität Jena</i>	70	Impressum
48	Basispraktikum für das Lehramt an berufsbildenden Schulen Maria Pfützner und Thomas Schmidt, <i>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg</i>		
50	Lehrerausbildung im Verbundprojekt OLAW Apl. Prof. Dr. Johann Sjuts, <i>Studienseminar Leer für das Lehramt an Gymnasien</i> und Prof. Dr. Astrid Fischer, Carl von Ossietzky <i>Universität Oldenburg</i>		
52	Phasendurchlässige Module – das Stuttgarter Modell Prof. Dr. Sointu Scharenberg, <i>Staatliche Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart</i>		
54	Teaching Right Livelihood Dr. Ellen Christoforatos, <i>Universität Kassel</i>		
56	„Lehramt international“ (LiCAU) Melanie Korn, <i>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel</i>		
58	Berufsbegleitender Master „Inklusive Pädagogik und Kommunikation“ Isa Lange, <i>Universität Hildesheim</i>		
60	Master-Fernstudiengang „Schulmanagement“ Carsten Ansorge, <i>Technische Universität Kaiserslautern</i>		
62	Lehrergesundheit fördern – Schulen stärken Prof. Dr. Uwe Schaarschmidt, <i>ehemals Universität Potsdam, heute Institut COPING bei Wien</i>		