

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 9 |
| Vorwort | 11 |
| 1 Freiwilliges Engagement sozial benachteiligter Jugendlicher in der verbandlichen Kinder- und Jugendarbeit – eine einleitende Skizze | 13 |
| 1.1 Untersuchungsgegenstand und Begriffsbestimmungen | 25 |
| 1.1.1 Ehrenamt, bürgerschaftliches und freiwilliges Engagement | 26 |
| 1.1.2 Sozial benachteiligte, und bildungsferne Jugendliche | 29 |
| 1.1.3 Verbandliche Kinder- und Jugendarbeit | 30 |
| 1.1.4 Soziale Inklusion | 33 |
| 1.2 Forschungsstand und Forschungsdesiderate | 35 |
| 1.2.1 Empirische Forschung zu Jugendverbänden sowie der Kinder- und Jugend(verbands)arbeit | 36 |
| 1.2.2 Studien zum freiwilligen Engagement von Jugendlichen in | 41 |
| 1.2.3 Wissenschaftliche Erkenntnisse zum freiwilligen Engagement von Benachteiligten im Jugendverband | 45 |
| 1.2.4 Forschungsdesiderate | 47 |
| 1.3 Zielsetzung und Forschungsfragen | 48 |
| 1.3.1 Zielsetzung der Studie | 48 |
| 1.3.2 Forschungsbereiche | 49 |
| 1.3.3 Forschungsfragen | 51 |
| 1.4 Aufbau der Studie | 53 |
| 2 Theoretische Perspektiven: Anerkennung in Ansätzen der Lebensbewältigung und Sozialphilosophie | 57 |
| 2.1 Das Konzept der biografischen Lebensbewältigung | 58 |
| 2.1.1 Das Zwei-Kreise-Modell der biografischen Lebensbewältigung | 61 |
| 2.1.2 Relevanz für die vorliegende Studie | 64 |
| 2.1.3 Kritik und Präzisierung anhand der Armutstypologie von Johannes D. Schütte | 65 |
| 2.2 Die sozialphilosophische Anerkennungstheorie | 73 |
| 2.2.1 Die Struktur der sozialen Anerkennungsverhältnisse | 75 |
| 2.2.2 Drei Formen von Missachtung: Misshandlung, Entrechtung und Entwürdigung | 78 |
| 2.2.3 Zwischenresümee | 80 |
| 2.2.4 Relevanz für die vorliegende Studie | 81 |
| 2.2.5 Kritik und Weiterentwicklung durch Hans-Joachim Jungblut | 82 |

| | |
|---|------------|
| 2.3 Zusammenfassung..... | 83 |
| 3 Das methodische Design der Studie..... | 85 |
| 3.1 Grundprinzipien qualitativer Forschung..... | 86 |
| 3.2 Zur Forschungsmethodologie und -methode..... | 88 |
| 3.2.1 Die „Grounded Theory Methodology“ als Forschungsstil rekonstruktiver Sozialforschung..... | 89 |
| 3.2.2 Erhebungsmethode: Das „Problemzentrierte Interview“ (PZI) mit Jugendlichen..... | 90 |
| 3.2.3 Entwicklung und Vorstellung des Interviewleitfadens..... | 92 |
| 3.2.4 Feldzugang, Auswahlverfahren und Beschreibung der qualitativen Stichprobe..... | 94 |
| 3.2.5 Datenerhebung und Transkription..... | 102 |
| 3.2.6 Auswertungsmethode: Das Integrative Basisverfahren (IB)..... | 103 |
| 3.3 Kritische Anmerkungen zur Methodik der Studie..... | 111 |
| 3.3.1 Rolle des Forschers..... | 111 |
| 3.3.2 Ethische Prinzipien und Datenschutz..... | 113 |
| 3.3.3 Gütekriterien der qualitativen Studie..... | 114 |
| 3.4 Der untersuchte Jugendverband – Christlicher Verein junger Menschen e. V..... | 115 |
| 4 Darstellung der empirischen Untersuchungsergebnisse und Interpretationen..... | 121 |
| 4.1 Das theoretische Modell dieser Studie..... | 122 |
| 4.2 Die Erfahrung von Instabilität als biografische Konstante im Leben der Jugendlichen..... | 124 |
| 4.2.1 Instabile Lebensverhältnisse..... | 125 |
| 4.2.2 Instabile Familienverhältnisse..... | 135 |
| 4.2.3 Instabiler Bildungsweg – Probleme und Scheitern im Bildungssystem..... | 140 |
| 4.2.4 Soziale Ausgrenzung, Missachtung und Ablehnung..... | 142 |
| 4.2.5 Folge: Auf-der-Suche-Sein nach..... | 146 |
| 4.2.6 Zusammenfassung und Interpretation..... | 150 |
| 4.3 Soziale Anerkennung – Zugehörigkeit..... | 152 |
| 4.3.1 Persönliche Wertschätzung erfahren..... | 153 |
| 4.3.2 Freundschaften und Beziehungen erleben..... | 158 |
| 4.3.3 Gemeinschaft als Ausdruck von Eingebunden-Sein..... | 161 |
| 4.3.4 Offenheit des Vereins – Voraussetzung für Inklusion..... | 165 |
| 4.3.5 Der christliche Glaube als Grundlage der Gemeinschaft im CVJM..... | 170 |
| 4.3.6 Der CVJM als zweites Zuhause – Familie außerhalb der Familie..... | 174 |
| 4.3.7 Zusammenfassung und Interpretation..... | 180 |
| 4.4 Soziale Anerkennung – Partizipation..... | 185 |
| 4.4.1 Unterstützung durch Personen..... | 186 |
| 4.4.2 Freiwilligkeit und Engagement..... | 193 |
| 4.4.3 Empowerment im freiwilligen Engagement..... | 200 |
| 4.4.4 Engagement als Instrument zur Lebensbewältigung..... | 207 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.4.5 | Zusammenfassung und Interpretation | 212 |
| 4.5 | Soziale Anerkennung – Wertschätzung | 218 |
| 4.5.1 | „Resonanz“ – Feedback bekommen | 219 |
| 4.5.2 | Subjektive Erfolgserlebnisse | 222 |
| 4.5.3 | Anerkennung durch Dritte | 226 |
| 4.5.4 | Soziale Wertschätzung erfahren | 229 |
| 4.5.5 | Zusammenfassung und Interpretation | 231 |
| 4.6 | Soziale Inklusion | 234 |
| 4.6.1 | Persönlichkeitswachstum | 235 |
| 4.6.2 | Kompetenzerwerb | 239 |
| 4.6.3 | Sozialintegration | 243 |
| 4.6.4 | Gesellschaftliche Integration | 246 |
| 4.6.5 | Zusammenfassung und Interpretation | 248 |
| 5 | Freiwilliges Engagement im Jugendverband und Jugendpolitik: | |
| | Förderung sozialer Inklusion | 253 |
| 5.1 | Kurzzusammenfassung – „Inklusion durch Anerkennung im freiwilligen Engagement“ | 253 |
| 5.2 | Perspektiven für Praxis, Politik und Forschung | 260 |
| 5.2.1 | Impulse, Handlungsempfehlungen und Perspektiven für die Praxis | 260 |
| 5.2.2 | Forderungen und Empfehlungen für die (Jugend-)politik | 270 |
| 5.2.3 | Perspektiven für die wissenschaftliche Forschung der Kinder- und Jugendarbeit | 278 |
| 5.3 | Fazit | 280 |
| 6 | Literaturverzeichnis | 283 |
| 7 | Abbildungsverzeichnis | 301 |
| 8 | Tabellenverzeichnis | 303 |
| 9 | Anhang | 304 |