

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	7
Abbildungsverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	12
Vorwort	15
Vorbemerkungen	19
1 Einleitung	21
1.1 Problemstellung	23
1.2 Zielsetzung.....	25
1.3 Aufbau.....	28
2 Theoretischer Teil	33
2.1 Das Programm Kita!Plus des Landes Rheinland- Pfalz	33
2.2 Konzeptionelle Grundlagen der pädagogischen Arbeit in Kindertagesstätten	38
2.2.1 Begriffsbestimmungen.....	40
2.2.2 Rechtliche Grundlagen	43
2.2.3 Bildungspläne.....	46
2.2.3.1 Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz	48
2.2.3.2 Empfehlungen zur Qualität der Erziehung, Bildung und Betreuung in Kindertagesstätten in Rheinland- Pfalz.....	51
2.3 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in Kindertagesstätten	53
2.3.1 Perspektivenwechsel der Elternarbeit.....	57
2.3.2 Voraussetzungen.....	59
2.3.3 Rechtliche Grundlagen	62
2.3.4 Formen	65
2.3.5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Migrantenfamilien	71

2.3.6	Erziehungs- und Bildungspartner	73
2.3.7	Das Projekt „Stärkung der Erziehungskraft der Familie durch und über den Kindergarten“	76
2.4	Sozialraumorientierung / Gemeinwesenarbeit	81
2.4.1	Early Excellence Centres.....	83
2.4.2	Familienzentren.....	86
2.5	Evaluation und Qualität in Kindertagesstätten	91
2.5.1	Begriffsbestimmungen.....	92
2.5.2	Qualitätsdimensionen.....	97
2.5.3	Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	100
2.5.4	Zwischenfazit	102
2.6	Aktueller Stand der Forschung	103
2.6.1	Zusammenarbeit mit den Eltern.....	104
2.6.2	Umgang der pädagogischen Fachkräfte mit den Herausforderungen – drei sinngenetische Typen	106
2.6.3	Effekte frühpädagogischer Einrichtungen.....	109
3	Empirischer Teil	113
3.1	Methodik	113
3.1.1	Qualitative Sozialforschung	114
3.1.1.1	Charakteristika qualitativer Forschung	115
3.1.1.2	Gütekriterien	115
3.1.2	Untersuchungsdesign.....	118
3.1.3	Erhebungsverfahren	126
3.1.3.1	Das Experteninterview (Meuser & Nagel).....	127
3.1.3.2	Interviewdurchführung mit Ablaufschema	129
3.1.4	Aufbereitungsverfahren	131
3.1.5	Auswertungsverfahren.....	133
3.1.5.1	Qualitative Inhaltsanalyse (Mayring).....	133
3.1.5.2	Ablaufmodell.....	137
3.2	Interviewleitfaden	142
3.2.1	Der entwickelte Interviewleitfaden	143
3.2.2	Fragestellungen	144
3.3	Verlauf der Untersuchung	145
3.3.1	Interviewbericht Eltern (E1 – E6).....	146
3.3.2	Interviewbericht Pädagogische Fachkräfte (F1 – F4)	150
3.4	Auswertung der Interviewanalyse	154

3.4.1	Ergebnisse aus der Perspektive der Eltern	155
3.4.1.1	Hauptkategorie 1: Situations- und Bedarfsanalyse	155
3.4.1.2	Hauptkategorie 2: Austausch mit pädagogischen Fachkräften / pädagogische Fachkräfte als Erziehungs- und Bildungspartner	157
3.4.1.3	Hauptkategorie 3: Partizipation und Mitbestimmung	162
3.4.1.4	Hauptkategorie 4: Transparenz der pädagogischen Arbeit	166
3.4.2	Ergebnisse aus der Perspektive der pädagogischen Fachkräfte	168
3.4.2.1	Hauptkategorie 1: Voraussetzungen zum Entstehen einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	169
3.4.2.2	Hauptkategorie 2: Eltern als Erziehungs- und Bildungspartner	174
3.4.2.3	Hauptkategorie 3: Partizipation und Mitbestimmung	179
3.4.2.4	Hauptkategorie 4: Formen der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	184
3.4.2.5	Hauptkategorie 5: Transparenz der pädagogischen Arbeit	188
3.4.2.6	Hauptkategorie 6: Sozialraumorientierung / Kitas in Wohngebieten mit besonderem Entwicklungsbedarf ..	190
3.4.2.7	Hauptkategorie 7: Strukturelle Rahmenbedingungen..	192
3.4.2.8	Hauptkategorie 8: Das Landesprogramm Kita!Plus	194
3.5	Gegenüberstellung / Zusammenführung der Interviewanalyse	196
3.5.1	Eltern als Erziehungs- und Bildungspartner vs. pädagogische Fachkräfte als Erziehungs- und Bildungspartner	197
3.5.2	Partizipation und Mitbestimmung	199
4	Generalisierende Zusammenfassung	201
4.1	Schlussfolgerungen aus der Erhebung	201
4.1.1	Voraussetzungen.....	202
4.1.2	Eltern als Erziehungs- und Bildungspartner	208

4.1.3	Pädagogische Fachkräfte als Erziehungs- und Bildungspartner	212
4.1.4	Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in der Praxis	215
4.2	Reflexion der Untersuchung.....	221
4.3	Relevanz für die Soziale Arbeit	223
5	Folgerungen für die Praxis	227
5.1	Qualitätskriterien für die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	227
5.2	Alternative Zugangswege erproben	232
6	Resümee und Ausblick	237
7	Quellenverzeichnis	247
Anhang		259
	Anhang A: Indikatoren des Qualitätsaspekts Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	259
	Anhang B: Indikatoren des Qualitätsaspekts Sozialraumorientierung / Gemeinwesenarbeit.....	260
	Anhang C: Begriffsbestimmung qualitativ orientierter Interviewformen	261
	Anhang D: Interpretationsregeln der zusammenfassenden qualitativen Inhaltsanalyse	262
	Anhang E: Interviewleitfaden	263