Inhaltsverzeichnis

Vorwort
Rudolf Kretschmann 9

Einleitung
Holger Schäfer/Christel Rittmeyer 12

I Grundlagen

1 Inklusion – Grundlagen
Kersten Reich 23

2 Schulische Diagnostik im Wandel der Zeit
Hans-Jürgen Pitsch 43

3 Qualitätssicherung, kompetenzorientierter Unterricht und Diagnostik
Franz Schott 67

4 Medizinische Klassifikationen: ICD-10, ICIDH, ICF und DSM-IV
Arthur Limbach-Reich/Hans-Jürgen Pitsch 86

5 Inklusive Diagnostik
Holger Schäfer/Christel Rittmeyer 103

II Fachorientierung

6 Früherkennung von Schriftspracherwerbsstörungen im inklusiven Unterricht TEPHOBE
Andreas Mayer 135

7 Qualitative Analyse von Schreibprodukten für eine unterrichtsimmanente Diagnostik und Förderung
Elke Hohnstein/Katja Bieritz 151

8 DIFMaB – Diagnostisches Inventar zur Förderung Mathematischer Basiskompetenzen
Carin de Vries 166

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1063370175

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

9 Diagnostik und Förderung arithmetischer Kompetenzen in heterogenen Lerngruppen (BIRTE 2)
Wilhelm Schipper 182

10 Das systemische Konzept von Mathe 2000+ zur Förderung »rechenschwacher« Kinder
Erich Ch. Wittmann 199

11 Diagnostik und Inklusion im Sachunterricht
Hartmut Giest 214

12 »Die Abenteuer der kleinen Hexe« – Bewegung und Wahrnehmung beobachten, verstehen, beurteilen und fördern
Silke Schönrade 230

13 Ästhetische Erziehung und Diagnostik
Barbara Wichelhaus 250

III Förderplanung

14 Grundlagen der Förderplanung
Konrad Bundschuh 269

15 Entwicklung und Umsetzung von Förderplänen unter inklusiven Gesichtspunkten
Kerstin Popp/Andreas Methner 287

16 Evaluation von Förderplänen im inklusiven Setting
Kerstin Popp/Andreas Methner 301

17 Förderdiagnostik und Schulentwicklung
Liane Paradies 314

18 Förderplanung mit neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT)
Reto Luder 333

19 Portfolio und Diagnostik unter inklusiven Gesichtspunkten
Thomas Wiedenhorn/Markus Janssen/Markus Scholz 346

IV Spezifische Fragestellungen

20 Diagnostik und Inklusion in der Frühförderung
Klaus Sarimski 360

21 Sprachdiagnostik und Sprachförderung
Ulrich von Knebel 371

22 Förderdiagnostik in der Unterstützten Kommunikation
Andrea Erdélyi/Susanne Mischo 384

23 Autismus und Diagnostik im Kontext pädagogischer Förderung
Anne Häußler 404

24 Emotional-soziale Schwierigkeiten und Verhaltensstörungen: Diagnostik und Assessment in der inklusiven Schule
Marc Willmann 419

25 Schwerste Behinderung – diagnostische (Un-)Möglichkeiten?
Andreas Fröhlich 433

26 Arbeit und Diagnostik – Wege und Erfordernisse im Übergang Schule-Beruf (ÜSB)
Erhard Fischer 445

27 Diagnostik in der Lerntherapie am Beispiel der Lese-Rechtschreib-Schwäche und Rechenschwäche
Birgit Altenrichter 462

28 »Response to Intervention« (RTI) im Spannungsfeld Inklusiver Diagnostik
Arthur Limbach-Reich 478

V Perspektiven

29 Konstruktivismus und Diagnostik
Hans Jürgen Pitsch 500

30 Grenzen einer Pädagogischen (inklusiven) Diagnostik
Konrad Bundschuh 525

31 Der Dialog als Methode individualpädagogischer Diagnostik
Rudi Krawitz 547

VI Ausblick

32 Personelle, institutionelle und administrative Voraussetzungen Inklusiver Diagnostik
Holger Schäfer/Christel Rittmeyer 567

VII Anhang

Autorenverzeichnis 585

Abkürzungen, Tests und Inventare 589

Sachregister 593

Personenregister 601