

Inhalt

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Einleitung | 8 |
| 2. | Aufbau der Arbeit | 15 |
| 3. | Ganztagsschule: Theoretische Anknüpfungspunkte | 17 |
| 3.1. | Ganztagsschule: eine Begriffsbestimmung | 18 |
| 3.2. | Funktionen und Konzeptionselemente von Ganztagsschulen | 21 |
| 3.3. | Ganztagsschulqualität und Funktion von Ganztagsschule | 22 |
| 3.4. | Die gesellschaftliche Funktion von Ganztagsschulen als Reaktion auf den gesellschaftlichen Wandel | 24 |
| 3.5. | Ganztagsschule und Bildungsgerechtigkeit | 27 |
| 4. | Empirische Befunde zu Effekten von Ganztagsschulen vor dem Investitionsprogramm Bildung und Betreuung | 29 |
| 5. | Geschichte der Ganztagsschule in Deutschland. Entwicklungen im Spannungsfeld von (reform-)pädagogischer Theorie und gesellschaftspolitischer Entwicklung | 33 |
| 5.1. | Pädagogisch-theoretische Perspektive | 34 |
| 5.2. | Ganztagskonzepte bis 1945 | 35 |
| 5.3. | Ganztagskonzepte nach 1949 | 36 |
| 5.4. | Gesellschaftspolitische Perspektive vor 1945 | 37 |
| 5.5. | Gesellschaftspolitische Perspektive nach 1949 in der BRD | 41 |
| 5.6. | Vergleich mit Großbritannien und den USA | 45 |
| 5.7. | Ganztagsschule und Gesamtschule | 46 |
| 5.8. | Das Investitionsprogramm Zukunft Bildung und Betreuung | 49 |
| 5.9. | Ganztagsschulen in Deutschland ab 2001 | 51 |
| 5.10. | Ganztagsschulen seit 2003 in Zahlen und Trends in der BRD und in Hamburg. | 54 |
| 5.11. | Zusammenfassung | 62 |
| 6. | Geschichte der Hamburger Ganztagsschule | 63 |
| 6.1. | Die Anfänge des Hamburger Ganztagsschulausbaus | 63 |
| 6.2. | Schulversuche und Chancengleichheit im Bildungswesen | 64 |
| 6.3. | Ganztagsschulen als Reaktion auf veränderte Familienstrukturen und Lebenswelten | 65 |
| 6.4. | Expertise Ganztägige Erziehung in der Schule – Eine Problemskizze | 66 |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.5. | Die Einführung von Rahmenkonzeptionen für den Ganztagsschulausbau | 69 |
| 6.6. | Ausbau des Ganztagsangebots | 71 |
| 6.7. | Verstärkter Ausbau von Ganztagssschulen | 73 |
| 6.8. | Reaktion auf die PISA-Ergebnisse | 73 |
| 6.9. | Vergleich der beiden Hamburger Rahmenkonzepte für Ganztagsschulen von 1992 und 2004 | 80 |
| 6.10. | Weiterer Ausbau der Ganztagsschullandschaft | 82 |
| 6.11. | Ausblick auf Entwicklungen nach dem IZBB | 83 |
| 6.12. | Zusammenfassung | 84 |
| 7. | Empirische Befunde und theoretische Bezüge seit dem IZBB | 86 |
| 7.1. | Befunde zu Ganztagsangeboten | 88 |
| 7.2. | Befunde zum Vergleich von Ausbaugraden und/oder Ganz- und Halbtagssschulen | 91 |
| 7.3. | Typologien von Ganztagssschulen | 99 |
| 7.4. | Qualitätsrahmen für Ganztagssschulen | 102 |
| 7.5. | Schulqualität, Schuleffektivität, Schulentwicklung | 103 |
| 7.6. | Qualitätsmodell für Ganztagssschulen | 106 |
| 8. | Analysedimensionen der Typologie | 108 |
| 8.1. | Rahmenbedingungen des Unterrichts | 108 |
| 8.2. | Kooperationsförderung | 109 |
| 8.3. | Zeitorganisation | 110 |
| 9. | Zielsetzung und forschungsleitende Fragen | 114 |
| 9.1. | Zielsetzung der empirischen Studie | 114 |
| 9.2. | Forschungsleitende Fragen der empirischen Studie | 115 |
| 10. | Empirisches Material | 116 |
| 10.1. | Datenquelle: GIM-Studie | 116 |
| 10.2. | Testung von Schülerinnen und Schülern | 118 |
| 10.3. | Ergänzungen des Datenkorpus in der eigenen Studie | 121 |
| 10.4. | Schulstichprobe | 122 |
| 10.5. | Datenaufbereitung Schulebene: Typologische Analyse | 123 |
| 10.6. | Thematisches Kodieren und Themenanalyse (Analyseschritt A) | 124 |
| 10.7. | Dimensionalisieren und Feincodieren (Analyseschritt B) | 124 |
| 10.8. | Schülerstichprobe | 129 |
| 11. | Testauswertung und Datenaufbereitung Schülerebene | 132 |
| 11.1. | CFT und KFT | 132 |

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 11.2. | WLLP | 132 |
| 11.3. | Der Sturz ins Tulpenbeet | 132 |
| 12. | Analyseleitendes Modell | 135 |
| 13. | Deskriptive Ergebnisse | 136 |
| 13.1. | Zeitstrukturierung | 140 |
| 13.2. | Organisation der Rahmenbedingungen des Unterrichts | 143 |
| 13.3. | Rahmenbedingungen für Kooperation | 148 |
| 13.4. | Zusammenfassung der deskriptiven Schulstichproben- beschreibung | 149 |
| 14. | Empirisch begründete Typenbildung | 151 |
| 14.1. | Typenbildung mithilfe einer Clusteranalyse (Analyseschritt C) | 151 |
| 14.2. | Untersuchung der statistischen Güte der Typologie (Analyseschritt C1) | 152 |
| 14.3. | Post Analyse (Analyseschritt C2) | 156 |
| 15. | Beschreibung der Schultypen | 162 |
| 15.1. | Schultyp A | 164 |
| 15.2. | Schultyp B | 170 |
| 15.3. | Schultyp C | 176 |
| 15.4. | Schultyp D | 181 |
| 16. | Vergleichende Beschreibung der Schultypen in Bezug auf Kontextmerkmale | 185 |
| 17. | Analyse des Zusammenhangs von Merkmalen der Schulorganisation und sprachlichen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern | 205 |
| 17.1. | Mittelwertvergleiche und Varianzanalysen: Primarstufe | 206 |
| 17.2. | Mittelwertvergleiche und Varianzanalysen mit Mess- wiederholung: Sekundarstufe | 208 |
| 17.3. | Multivariate Regressionsanalysen | 211 |
| 18. | Zusammenfassung und Diskussion | 217 |
| 19. | Ausblick | 226 |
| | Literatur | 230 |