

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 1 |
| I Didaktisch-methodische Grundlagen des Philosophierens mit Kindern | 7 |
| 1 Was heißt philosophieren mit Kindern? | 8 |
| 2 Lernorte des Philosophierens | 10 |
| 3 Kurze Geschichte des Philosophierens mit Kindern | 21 |
| 4 Methoden des Philosophierens mit Kindern | 28 |
| 4.1 Die phänomenologische Methode | 28 |
| 4.2 Die hermeneutische Methode | 34 |
| 4.3 Die analytische Methode | 39 |
| 4.4 Die dialektische Methode | 52 |
| 4.5 Die spekulative Methode | 62 |
| 5 Medien des Philosophierens | 67 |
| II Kognitive, entwicklungspsychologische und emotionale Voraussetzungen des Philosophierens mit Kindern | 77 |
| 1 Kognition und Kindheitsentwicklung | 78 |
| 2 Entwicklungspsychologische Besonderheiten des Philosophierens | 80 |
| 3 Intellektuell-kreative Fähigkeiten von Kindern | 85 |
| 4 Philosophieren und Empathie | 86 |
| 5 Spielen und Philosophieren | 92 |
| III Philosophisches Grundwissen | 101 |
| 1 Was kann ich wissen? | 103 |
| 2 Was soll ich tun? | 113 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3 | Was darf ich hoffen? | 129 |
| 4 | Was ist der Mensch? | 137 |
| IV | Praktische Module für Grundschule und Kindergarten | 147 |
| 1 | Was kann ich wissen? | 148 |
| | Grundschule: Wie kommen die Wörter in meinen Kopf? | 148 |
| | Kindergarten: Staunen und fragen | 153 |
| 2 | Was soll ich tun? | 158 |
| | Grundschule: Sollen wir anderen helfen? | 158 |
| | Kindergarten: Können Kuscheltiere Freunde sein? | 163 |
| 3 | Was darf ich hoffen? | 168 |
| | Grundschule: Woher kommt die Welt? | 168 |
| | Kindergarten: Was ist ein Traum? | 175 |
| 4 | Was ist der Mensch? | 179 |
| | Grundschule: Menschen sind ein kleines Wunder | 179 |
| | Kindergarten: Meine fünf Sinne | 184 |
| V | Anhang | 191 |
| | Auswahlbibliographie | 191 |
| 1 | Klassiker des Philosophierens mit Kindern | 191 |
| 2 | Aktuelle didaktische Literatur | 193 |
| 3 | Aktuelle Kinderbücher/Schulbücher | 194 |
| 4 | Materialien und Bausteine für die Praxis | 195 |
| 5 | Links | 197 |