Inhalt

Einführung
Elina Marmer und Papa Sow 7

Teil 1

1.1 Rassismus, Kolonialität und Bildung
Elina Marmer und Papa Sow 14

1.2 Afrikabilder in Deutschland aus postkolonialer Perspektive
Daniel Bendix 26

1.3 Zwischen den Zeilen lesen. Der westliche Diskurs über Entwicklungszusammenarbeit und Kooperation mit Afrika
Papa Sow 39

1.4 Kritisches Weißsein als reflexive und analytische Praxis zur Professionalisierung im Bildungsbereich
Laura Digoh und Nadine Golly 54

1.5 Die psychische Form der Macht. Oder wie Rassismuserfahrungen und „Afrika"-Bilder wirken und Subjekte bilden
Interview mit Astride Velho 72

1.6 Der Begriff ‚Migrationshintergrund' und seine Bedeutung im pädagogischen, gesellschaftlichen und politischen Rahmen
Danae Christodoulou 86

1.7 Schulbuchproduktion
Interview mit Felicitas Macgilchrist 98

Teil 2

2.1 Der ‚versteckte' Rassismus – „Afrika" im Schulbuch
Elina Marmer, Papa Sow und Aram Ziai 110

2.2 Das … das … das ist demütigend" Schülerinnen und Schüler afrikanischer Herkunft über Rassismus in Schulbüchern und im Klassenraum
Elina Marmer 130

2.3 „Nee, nee, hier bei uns nicht" Das Rassismusverständnis weißer Lehrender
Catrin Ehlen 148

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1070353213

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

2.4 Aus den Lerntagebüchern des Seminars „Rassismuskritische Bildung" im Lehramtstudium
Elina Marmer 160

Teil 3

3.1 Chancen der Lehrer_innenbildung
Elina Marmer 184

3.2 Aus dem Rassismuskritschen Leitfaden: Inhalte, Methoden, Umgang mit Sprache, Bildern und Quellen
Autor_innenkollektiv 190

3.3 Rassismuskritisches Geschichtslernen oder: Wie historisch-politische Bildung dekolonialisieren?
Regina Richter 225

3.4 „Homestory Deutschland" Schwarze Biografien in Geschichte und Gegenwart. Empowerment im Klassenraum (der Grundschule)
Nadine Golly 241

3.5 Auf Spurensuche Martin Luther Kings 2013–2014 und der King-Code
Saraya Gomis 254

3.6 Rassismus in Schulbüchern Dekolonialisieren! Reines Kernanliegen zivilgesellschaftlicher Initiativen oder institutionelle Kernaufgabe deutscher Bildungspolitik?
Modupe Laja 267

Die Autorinnen und Autoren 284