

# Inhalt

Grußwort von Hilbert Meyer .....	6
Vorwort .....	7

## **LEKTION 1 Das Perspektivmodell – Unterricht aus verschiedenen Blickwinkeln .....** 8

<b>1 Das Perspektivmodell – eine ganzheitliche Sicht auf den Unterricht und auf seine Konstituenten .....</b>	<b>9</b>
Wozu braucht man didaktische Modelle? .....	9
Das Perspektivmodell .....	11
Theoretische Einordnung des Perspektivmodells .....	12
Vier Perspektiven am konkreten Beispiel .....	13
<b>2 Die Prozessperspektive – wovon wird das Unterrichtsgeschehen beeinflusst? .....</b>	<b>14</b>
Die Konstituenten der Prozessperspektive .....	14
Interaktion und Kommunikation .....	17
Erwartungen und Entscheidungen .....	20
Deutungen und Wertungen .....	24
Emotionen und Beziehungen .....	28
(Individuelle) Entwicklung .....	31
<b>3 Die Planungsperspektive – auf welcher Basis wird Unterricht geplant? .....</b>	<b>34</b>
Ist Unterricht überhaupt planbar? .....	34
Die Konstituenten der Planungsperspektive .....	38
Die Konstituente „Wie?“ .....	38
Die Konstituente „Womit?“ .....	41
Die Konstituente „Wann? Wo? Wie lange?“ .....	43
Die Konstituente „Was?“ .....	46
Die Konstituente „Wohin?“ .....	48
<b>4 Die Lehr- und die Lernperspektiven – welche Aspekte müssen berücksichtigt werden? .....</b>	<b>52</b>
Welche Rolle spielen die beteiligten Personen? .....	52
Die Konstituenten der Lehr- und Lernperspektiven .....	53
Lehr- und Lernperson .....	54

	Lehr- und Lernmotivation .....	57
	Lehr- und Lernkompetenz .....	62
	Lern- und Lehrbedingungen .....	64
	Lern- und Lehrerfolg .....	67
<b>5</b>	<b>Das Perspektivmodell in der Gesamtschau .....</b>	<b>71</b>
<b>LEKTION 2</b>	<b>Chancen und Grenzen empirischer Unterrichtsforschung .....</b>	<b>74</b>
<b>6</b>	<b>Was sollte ich als Lehrkraft über Unterrichtsforschung wissen? .....</b>	<b>75</b>
	PISA-Schock und Bildungskatastrophe .....	75
	Was kann Statistik wirklich beweisen? .....	77
	Erfordernisse empirischer Unterrichtsforschung .....	81
<b>7</b>	<b>Wie kann ich in meiner Schule Unterrichtsforschung betreiben? .....</b>	<b>86</b>
	Schritt 1: Begriffe klären .....	86
	Schritt 2: Kriterien und Indikatoren festlegen .....	87
	Schritt 3: das Vorhaben umsetzen .....	88
	Schritt 4: die Ergebnisse interpretieren .....	91
	Schritt 5: Konsequenzen festlegen .....	92
	Individuelle „Unterrichtsforschung“ .....	92
<b>LEKTION 3</b>	<b>Wovon hängt der Lernerfolg ab? – Hatties Befunde und weitere Erkenntnisse .....</b>	<b>94</b>
<b>8</b>	<b>Welche wissenschaftlichen Studien über Schule und Unterricht sollten Lehrkräfte kennen? .....</b>	<b>95</b>
	Die internationalen PISA-Studien .....	95
	Die SCHOLASTIK-Studie .....	96
	Die COACTIV-Studie .....	98
	Die Hattie-Studie .....	100
<b>9</b>	<b>Die Ergebnisse der Hattie-Studie: Was wirkt am besten? .....</b>	<b>111</b>
	Die TOP 3 der Einflussfaktoren der Domäne „Lernende“ .....	111
	Die TOP 5 der Einflussfaktoren der Domäne „Lehrperson“ .....	115
	Die TOP 12 der Einflussfaktoren der Domäne „Unterrichten“ .....	122
	Die Hattie-Studie: Versuch eines Fazits .....	137

<b>LEKTION 4</b>	<b>Wie kann ich erfolgreich unterrichten?</b>	140
<b>10</b>	<b>Erfolgreich unterrichten – eine Frage der Perspektive</b>	141
	Vier Perspektiven auf erfolgreichen Unterricht	141
	Erfolgreicher Unterricht aus der eigenen Perspektive: eine Selbstanalyse	146
<b>11</b>	<b>Strategien für erfolgreiches Unterrichten</b>	152
	Vier Prüfsteine erfolgreichen Unterrichts	152
	Individuelle Strategien	161
	Strategien für das kollegiale Miteinander	165
	Die fünfte Perspektive	168
	Literatur	174
	Register	175