

Vorwort	8
1 Frühkindliche Bildung heißt: bewegt lernen	11
1.1 Baustein Wissen	11
Zielorientiert statt zufallsbedingt – Wie machen wir es richtig?	11
Bewegung bildet – Warum wollen und sollen Kinder nicht stillsitzen?	14
Bewegung steigt in den Kopf – Was hat Bewegung mit Intelligenz zu tun?	17
Bewegungswelten im Wandel – Wo sind die Erfahrungsräume von Kindern?	18
1.2 Baustein Praxis	20
Bewegungsbaustellen	20
Bewegungsgeschichten	23
Klettern	23
1.3 Baustein Aufgaben	25
Die eigene Bewegungsbiografie reflektieren	25
Eine Bewegungsbaustelle initiieren	26
Sichere Kletterorte entdecken	26
2 In Bewegung das Lernen lernen	27
2.1 Baustein Wissen	27
Lern-Curriculum – Welche Entwicklungsaufgaben stellen sich Kindern?	27
Engagierte Kinder – Woran erkenne ich, dass ein Kind lernt?	29
Lernen hat viele Gesichter – Wie lernen Kinder?	30
„Lebenslanglich“ lernen – Wie lernen Kinder das Lernen?	33
Wie Kinder vom Bewegen zum Lernen lernen kommen	36
Beziehungsgestaltung – Kinder brauchen Lernbegleiter	37
Sustained Shared Doing – Wie wir Kinder „bewegt“ unterstützen	39

2.2 Baustein Praxis	42
Bewegungsbaustellen	42
Bewegungsgeschichten	44
Klettern	45
2.3 Baustein Aufgaben	47
Pädagogisches Handeln bewusst machen	47
Bewegungsgeschichten ausprobieren	47
Interessen und Lernprozesse erkennen	48
3 Bewegung ist voller Physik und Mathematik	49
<hr/>	
3.1 Baustein Wissen	49
„Bewegte“ Forscher – Wie funktioniert die Welt?	49
Naturwissenschaftliche Bildung – Eine Herausforderung für pädagogische Fachkräfte	53
Naturwissenschaftliche Themen stecken voller Bewegung	54
Sortieren, zählen, im Dreieck springen – Was bringt Mathematik in Bewegung?	64
3.2 Baustein Praxis	69
Bewegungsbaustellen	69
Bewegungsgeschichten	71
Klettern	72
3.3 Baustein Aufgaben	75
Mein Verhältnis zu Physik, Mathematik und Co.	75
Physik und Mathematik im Alltag auf der Spur	75
Physikalische oder mathematische Bildung beim Klettern	75
Sustained Shared Thinking und -Doing im naturwissenschaftlichen Lernen	76
4 Soziales Lernen bewegt	77
<hr/>	
4.1 Baustein Wissen	77
Eine Welt voller Ichlinge – Warum ist soziales Lernen wichtig?	77
Soziales Lernen – Wie behalte ich meine Mitspieler?	79
Sensibilität für Perspektiven – Wie lauten die sozialen Lernziele?	80

Soziale Kognitionen – Wann ist ein Kind bereit für das Spiel mit anderen?	82
Sichere Bindungen als Basis – Wie frühe Erfahrungen soziales Lernen prägen	83
Erziehende als Vorbild – Wie lässt sich soziales Lernen fördern?	84
4.2 Baustein Praxis	87
Bewegungsbaustellen	87
Bewegungsgeschichten	90
Klettern	91
4.3 Baustein Aufgaben	95
Die Perspektive wechseln	95
Spielen und Klettern als Lerngelegenheit für soziales Verhalten	95
5 Bewegung macht sprachlich fit	96
<hr/>	
5.1 Baustein Wissen	96
Sprache, Wahrnehmung, Bewegung – Was hat Hüpfen mit Sprechen zu tun?	96
Der Verlauf des Spracherwerbs – Wann und wie sprechen Kinder?	98
Sprachförderung – Sprachförderprogramme und -konzepte	109
Sprache und Kommunikation – Was wollen uns Kinder mitteilen?	112
Förderung der Kommunikationsfähigkeit in Bewegungssituationen	120
Schriftspracherwerb – Das Schreibenlernen vorbereiten	125
5.2 Baustein Praxis	129
Bewegungsbaustellen	130
Bewegungsgeschichten	132
Klettern	134
5.3 Baustein Aufgaben	138
Sprachförderliche Verhaltensstrategien trainieren	138
Gezielte Sprachförderung durch Bewegung	138
Nonverbale Kommunikation	139
Literatur	140
Bildquellen	144