

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung	9
Einleitung und Übersicht	
Reflexion und Lernen gehen miteinander einher	11
Monique Henegger, Daniel Ammann und Thomas Hermann	
Dimensionen schriftlicher Reflexion	
Lust und Zwang	13
Playgrounds, Formen und Fragen	13
Reflexion im Spannungsfeld von öffentlichem und privatem Schreiben .	14
Reflexion und Reflektieren an der Hochschule	15
Reflektierendes Schreiben zwischen Lust und Zwang	17
Bilanz der Dimensionen des schriftlichen Reflektierens	20
Literatur	21
Corinne Wyss und Daniel Ammann	
Rundum reflektieren	
Von der praktischen Erfahrung zum planvollen Handeln	23
Absichtsvolles Üben	23
Lernprozesse anregen – Selbstkenntnis fördern	25
Damit Reflexion gelingt	26
Mündliche und schriftliche Reflexion	31
Literatur	33
Thomas Hermann und Yves Furer	
Dokumentieren – Lernen – Bewältigen	
Funktionen und sprachliche Realisationen schriftlicher Reflexion ..	35
Was Leitfäden über das schriftliche Reflektieren sagen	35
Dokumentarische Funktion: Beobachten und protokollieren	37
Epistemische Funktion: Lernen und übers Lernen nachdenken	38
Bewältigende Funktion: Verhaltens- oder Einstellungsveränderung	40
Fazit	41
Literatur	42

Monique Honegger und Mirjam Beglinger

Muss schreibend reflektiert werden?

Psychosoziale Berufsausbildungen, blinder Fleck

und Scheiterkultur	45
Schreiben und Erkenntnis	46
Phase der Irritation und blinder Fleck	48
Tabufeld Scheitern – direkt zum blinden Fleck	50
Gestaltung geschriebener und nicht geschriebener Reflexionssettings ..	52
Formen geschriebener und nicht geschriebener Reflexion	54
Konsequenzen für reflexives Lernen und Schreiben	55
Literatur	56

Swantje Lahm

Schreiben, als spreche man selbst

Lernen durch reflektierendes Schreiben in Lehrveranstaltungen ...	58
Lernen durch Reflexion, Motivation und reflektierendes Schreiben	61
Reflektierendes Schreiben in Lehrveranstaltungen	72
Empfehlungen zur Integration von reflektierenden Schreibaktivitäten in Lehrveranstaltungen	79
Literatur	80

Tobias Zimmermann und Alex Rickert

Austausch in Onlineforen

Wie Kategorien die Lernwirksamkeit von Diskussionen steigern ...	83
Weshalb ist gegenseitige Bezugnahme wichtig?	
Das Konzept der Transaktivität	84
Kategorienraster zur Bestimmung der Transaktivität von Onlinefeedback	86
Das Kategorienraster	87
Zur schreibdidaktischen Wirkung des Rasters	91
Fazit und Entwicklungsperspektiven	93
Literatur	95

Franziska Nyffenegger

Vom Gestalten der Gedanken

Reflexives Schreiben in der Designausbildung	97
Literatur	106

Martin Keller

Reflektieren gut gemacht

Von Empirie zu Denkangeboten	107
Was den Reflexionsprofi ausmacht	107
Von der alltäglichen zur professionellen Reflexion	108
Dozierende als Reflexionsprofis	109
Reflexionsqualität lässt sich messen	110
Erstes Denkangebot	110
Tiefe der Reflexion	111
Ein zweites Denkangebot	112
Qualität der Reflexion	112
Reflexionskompetenz von Erwachsenen	113
Reflexionskompetenz von Lehrpersonen	114
Reflexionsqualität einschätzen als Lehrende	114
Durch fremde Sprachen zur eigenen Sprache	115
Du sollst dir ein Bildnis machen	118
Elf Tipps und Leitlinien zum Reflektieren	119
Literatur	123

Patrick Studer und Diego Jannuzzo

Reflexive Praktiken in technischen Studiengängen

Das Lernjournal	124
Reflexion und reflexives Lernen	125
Ausrichtung und Tiefe der Reflexion	126
Das Lernjournal im Kommunikationsunterricht	128
Definition eines Entwicklungszieles	129
Kommunikative Anlässe für subjektive Reflexivität	130
Schlussfolgerung	134
Literatur	135

Autorinnen und Autoren	137
Register	139