
Table of Contents/Inhaltsverzeichnis

Editorial Board	IX
Thank you to everyone who participated in the Naarden project	XV
List of Contributors/Autorenverzeichnis	XVII
List of Illustrations/Liste der Abbildungen	XXIII

*Meinert A. Meyer, Hamburg, and Wouter Goris, Amsterdam,
with the editorial assistance of Vladimír Urbánek, Prague*

(1) Introduction: Absit Violentia Rebus!	1
--	---

Part 1 Philosophy/Philosophie

Henk E. S. Woldring, Amsterdam

(2) Comenius' Syncritic Method of Pansophic Research between Utopia and Rationalism	23
--	----

Shinichi Sohma, Hiroshima

(3) Various Aspects of Openness and Its Potential According to J. A. Comenius	45
--	----

Erwin Schadel, Bamberg

(4) »Ternarius per omnia sparsus« – ein alles erfassender Schlüssel Comenianischer Pansophie?	59
--	----

Barbara Sitarska, Siedlce

(5) Freiheit, Verantwortung und Identität als Schlüsselkonzepte zum Verständnis des Lebens, der Arbeit und des Werkes von Johann Amos Comenius	95
--	----

Wouter Goris, Amsterdam

- (6) The Transcendental Stance. John Henry Alsted
and the Metaphysics of Comenius 107

Part 2 Theology/Theologie

Hans van der Linde, Naarden

- (7) Teacher, Preacher, Politician – The Threefold Office of Christ
as a Key to the Thoughts of Comenius 137

Danuta Szymonik, Siedlce

- (8) Ein theologischer Schlüssel zur Interpretation
des Briefwechsels von Comenius 149

Jiří Beneš, Prague

- (9) J. A. Comenius on Translation and Interpretation of the Bible 159

Manfred Richter, Berlin

- (10) Der Dialog des Brüderbischofs J. A. Comenius
mit Pater Valerianus Magni, OFM Cap.:
Eine erste ökumenische Fundamentaltheologie? 169

Part 3 History of Ideas (Intellectual History)/Ideengeschichte

Věra Schifferová, Prag

- (11) Bemerkungen zur Idee der Ganzheitlichkeit bei Comenius 189

Uwe Voigt, Augsburg

- (12) John Amos Comenius' *Cultura universalis* –
A Challenge for the 21st Century? 199

Kateřina Šolcová, Prague

- (13) The History of Salvation or History as Gradual Progress?
On Understanding John Amos Comenius' conception of history 209

Roman Mnich, Siedlce

- (14) Johann Amos Comenius versus Edmund Husserl
und seine Schüler: ein Versuch der Gegenüberstellung 221

Part 4 Comeniology/Comeniologie

Andreas Lischewski, Alfter bei Bonn

- (15) Blinde Flecken der Comeniologie –
Perspektiven für eine zukünftige Forschung 239

Naděžda Pelcová, Prag

- (16) Das Vermächtnis von Comenius an die heutige Zeit 261

Helena Kovářová, Přerov

- (17) Comenius as Part of our Historical Memory –
An Analysis with the City of Přerov as an Example 271

Júlia Ivanovičová, Katarína Račeková, and Anna Klimentová, Nitra

- (18) Comeniology in Slovakia – Its Tradition and Perspectives 283

Vladimír Urbánek, Prague

- (19) J. A. Comenius and the Practice of Correspondence Networking:
Between the Office of Address and the Collegium Lucis 291

Part 5 Language and Literature/Sprache und Literatur

Andreas Fritsch, Berlin

- (20) Comenius und das Problem der Vielfalt der Sprachen 311

Vojtěch Balík, Prague

- (21) John Amos Comenius' Use of *Authoritates* in Theory and Practice 323

Jan Hábl, Ústí nad Labem

- (22) ›Partly Allegorically, Partly Disclosed‹ – The Problem
of the Allegorical Method as a Didactic Tool in Comenius' »Labyrinth« 335

Kees Mercks, Amsterdam

- (23) Ambivalenz und Ambiguität im »Labyrinth« des J. A. Comenius 349

Part 6 Politics/Politik

Aleš Prázný, Pardubice

- (24) Comenius' Concept of Politics 357

Ki Sook Kim, Seoul

(25) Comenius' Idea of Peace and its Meanings for the Current World	369
---	-----

Petr Zemek, Uherský Brod

(26) Comenius' »Letzte Posaun über Deutschland« und seine Wahrnehmung der politischen Realität und der türkischen Gefahr des Jahres 1663	385
--	-----

Michaela Hashemi, Brno

(27) On the Theme of Homeland in the Works of Comenius and in the Official Baroque Literature of the Czech Lands	397
---	-----

Part 7 Educational Research/Erziehungswissenschaft

Lennart Vriens, Utrecht

(28) Peace Education in the 21st Century. Can Comenius Make a Difference?	409
--	-----

Christoph Th. Scheilke, Preetz

(29) Notwendige Bildung heute – Thesen zu »Unum Necessarium«	423
--	-----

Meinert A. Meyer, Hamburg

(30) Present-day School Pedagogy and Didactics and the Educational Programme of Jan Amos Comenius	431
--	-----

Meinert A. Meyer, Hamburg

(31) Schlussbemerkung: Vom Bildungsgang zum Bild	473
--	-----

Name Index/Personenregister	485
---------------------------------------	-----

Subject Index/Sachregister	489
--------------------------------------	-----