
Inhalt

Einleitung	7
<i>Thomas Geier und Marion Pollmanns</i>	

I Analysen

„Nationalsozialismus/Swing Kids“ – Ist das Unterricht? – Was ist hier Unterricht?	23
<i>Andreas Gruschka</i>	

„Was ist (Schul)unterricht?“ – Die systemtheoretische Analyse einer Ordnung des Pädagogischen	43
<i>Oliver Hollstein, Wolfgang Meseth und Matthias Proske</i>	

„Was ist Unterricht?“ – Die Perspektive der Ethnomethodologie	77
<i>Tanja Tyagunova und Georg Breidenstein</i>	

„Ihr habt eigentlich gesehen ...“ – Von der Zeugenschaft zum Verstehen. Adressierungen des Subjekts und die ‚Sache‘ im Geschichtsunterricht	103
<i>Sabine Reh und Denise Wilde</i>	

Sehen und Erkennen – Zur Analyse eines der Konvention verhafteten Unterrichts	123
<i>Hanna Kiper</i>	

Kein normaler Unterricht? – Eine diskursanalytische Annäherung an fünf Schülerinterviews zu einem Geschichtsunterricht	181
<i>Jens Oliver Krüger</i>	

II Kommentare

What is 'teaching'? – Perspectives from international research in science education	199
<i>Francesco Cuomo</i>	

Was ist Unterricht? – Ein Tagungsrückblick	215
<i>Rahel Hünig und Sascha Kabel</i>	

III Ausblick

Kein gemeinsamer Nenner – Systematisierender Vergleich der Antworten auf die Frage, was Unterricht ist	225
<i>Marion Pollmanns und Thomas Geier</i>	

Angaben zu den Autorinnen und Autoren	249
---	-----