

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	21
Einleitung	25
A) Problemaufriss	29
I. Methodologie und Vorgehen	29
1. Methodische Herausforderungen der Amokforschung	30
2. Vorzüge einer kriminologischen Einzelfallstudie	31
3. Vorgehen	32
II. Terminologie: Der Begriff „Amok“	35
1. Begriffsursprung	35
2. Kulturgebundene Deutung	36
3. Amok in psychiatrischen Klassifikationssystemen	39
4. Polizeiliche Definition	41
5. Modernes wissenschaftliches Verständnis	42
6. Eigene Definition von (Schul-)Amokläufen „junger“ Täter	45
III. Phänomenologische Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes	46
1. (Schul-)Amokläufe im Spektrum von Mehrfachtötungen	47
2. Amokläufe im Spiegel der Tötungskriminalität junger Menschen	52
a) Quantitative Aspekte: Gegenläufige Trends	52
b) Qualitative Aspekte: Abweichende Erscheinungsformen	54
3. Zwischenfazit: (Schul-)Amokläufe als eigenständiges Phänomen	57
B) Forschungsstand	59
I. Internationale Forschungsergebnisse	62
1. Band/Harpold 1999	62
2. McGee/DeBernardo 1999/2001	65

3. O'Toole 2000	66
4. O'Toole 2013	67
5. Verlinden et al. 2000	67
6. Columbine Review Commission 2001	69
7. Reddy et al. 2001	72
8. Vossekuil et al. (Safe School Initiative I) 2002	74
9. Fein et al. (Safe School Initiative II) 2002	77
10. Meloy et al. 2001	78
11. Meloy et al. 2004	81
12. Kidd/Meyer 2002	81
13. Leary et al. 2003	83
14. Moore et al. 2003	84
15. Newman et al. 2004	85
16. Newman/Fox 2009	87
17. Newman 2013	88
18. Pollack et al. 2008	89
19. Grossman/DeGaetano 1999	91
20. Danner/Carmody 2001	92
21. Kimmel/Mahler 2003	94
22. Harter et al. 2003	95
23. Cornell 2003	96
24. Cornell et al. 2004	100
25. Cornell 2013	100
26. Fox/Harding 2005	103
27. Muschert 2007	104
28. Muschert 2013	106
29. Ferguson 2008	107
30. Block 2007	108
31. Larkin 2007	109
32. Larkin 2009	110
33. Larkin 2013	110
34. Fast 2008	111
35. Fast 2013	112
36. Langman 2009	113
37. Langman 2013	114
38. Levin/Madfis 2009	117
39. Madfis/Levin 2013	118
40. Kleck 2009	121
41. Brown et al. 2009	122

42. Wike/Fraser 2009	123
43. Kalish/Kimmel 2010	124
44. Weatherby et al. 2010	125
45. Borum et al. 2010	126
46. Untersuchungskommission Jokela 2009	128
47. Oksanen et al. 2013	131
48. Untersuchungskommission Kauhajoki 2010	132
49. Lindberg et al. 2012	134
50. Rocque 2012	135
51. Klein 2012	136
52. Kellner 2013	137
53. Schiller 2013	138
54. Lankford 2013a	139
55. Lankford 2013b	141
56. Collins 2013	142
57. Dutton et al. 2013	143
58. Dumitriu 2013a	144
59. Dumitriu 2013b	147
60. Dumitriu 2013c	148
61. Cartwright 2013	151
62. Bonano/Levenson Jr. 2014	152
63. Blair/Schweit 2014	153
64. Meloy et al. 2014	155
II. Deutschsprachige Forschungsliteratur	156
1. Knecht 1998	157
2. Füllgrabe 2000	158
3. Adler 2000	159
4. Adler 2002	161
5. Adler et al. 2006	162
6. Adler 2010	163
7. Lübbert 2002	164
8. Schulz 2002	167
9. Schmidtke et al. 2002	168
10. Köhler/Kursawe 2003	169
11. Kommission Gutenberg-Gymnasium 2004	170
12. Weilbach 2004	171
13. Robertz 2004	173
14. Robertz 2007	177
15. Robertz 2013	178

16. Robertz/Wickenhäuser 2010	178
17. Wettmann-Jungblut 2004/2012	183
18. Heubrock et al. 2005	185
19. Lempp 2006	186
20. Lempp 2009	188
21. Paulitz 2007	190
22. Engels 2007	192
23. Kania 2007	192
24. Hoffmann 2003	193
25. Hoffmann 2007	194
26. Hoffmann/Roshdi/Robertz 2009	196
27. Roshdi/Hoffmann 2011	198
28. Hoffmann/Roshdi 2013	200
29. Pollmann 2008	201
30. Kühling 2009	202
31. Linssen/Marks 2009	203
32. Expertenkreis Amok 2009	204
33. Arbeitsgruppe bayerische Staatsregierung 2010	205
34. Dreßing/Meyer-Lindenberg 2010	206
35. Bannenberg 2010	207
36. Bannenberg 2011	208
37. Bannenberg 2012a	209
38. Bannenberg 2012b	210
39. Bannenberg 2013	212
40. Bannenberg 2014	213
41. Bannenberg/Bauer/Kirste 2014	213
42. Waldrich 2010	216
43. Wieczorek 2010	220
44. Faust 2010	222
45. Faust 2013	224
46. Böckler/Seeger 2010/2013	226
47. Böckler et al. 2013	229
48. Heitmeyer et al. 2013	230
49. Scheithauer/Bondü 2011	232
50. Bondü/Scheithauer 2014	234
51. Brumme 2011	236
52. Gräf/Grösbrink 2011	240
53. Geipel 2012	242
54. Bondü 2012	242

55. Peter/Bogerts 2012	247
56. Peter 2014	249
57. Huck 2012	251
58. Eisenberg 2013	252
59. Leuschner 2013	254
60. Sitzer 2013	255
61. Westphal 2013	256
62. Himmelrath/Neuhäuser 2014	256
63. Endrass et al. 2014	260
64. Sommer et al. 2014	261
III. Zusammenfassender Überblick zum Forschungsstand	263
1. Methodenvielfalt der Amokforschung	263
2. Quantitative Befunde	267
3. Typische Merkmale junger Amokläufer	270
4. Lebensumfeld der Täter	273
5. Erklärungsversuche	274
C) Kriminologische Fallanalyse	281
I. Tat	281
1. Tatablauf	282
2. Tatfolgen	286
3. Nachtatverhalten des Täters	289
II. Täter	289
1. Biographisches	290
2. Familiäre Situation	290
3. Verhältnis zu Mitschüler/innen	292
a) Beschreibung von Mitschüler/innen, Lehrkräften und Eltern	292
b) (Subjektive) Kränkungerfahrungen des Täters	294
4. Freundschaften	296
5. Mädchen und Sexualität	297
a) Tatsächliche Annäherungsversuche: Frustrationserlebnisse	297
b) Geheime große Liebe zu einer Mitschülerin	298
c) „Virtuelle Beziehung“ zu einer U.S.- Schauspielerin	298
d) Frauenbild und sexuelle (Gewalt-)Phantasien	299

6.	Befassung mit anderen Amoktaten/Gewaltverbrechen	300
	a) Ausdrückliche Bezugnahmen auf andere Amoktaten	300
	aa) Winnenden/Wendlingen	301
	bb) Columbine	301
	cc) Jokela	302
	dd) Erfurt	304
	ee) Sonstige ausdrückliche Bezugnahmen	304
	b) Parallelen zu weiteren Amoktaten	305
	aa) Emsdetten	305
	bb) Köln-Volkhoven	306
	cc) Wagner 1913	307
	dd) Amoklauf einer Schülerin im Mai 2009	308
	c) Bezugnahmen auf andere Gewaltverbrechen	308
	d) Bezugnahme auf den Suizid des Jeremy Wade Delle	309
7.	(Geringe) Waffenaffinität	310
8.	Medienkonsum	311
	a) Filme & Fernsehsendungen	311
	b) Bücher	319
	c) Musik	320
	d) Videospiele	322
	e) Internet	322
9.	Selbstzeugnisse	323
	a) Tagebuch	323
	b) Fiktive Geschichten	325
	aa) Erzählung „Wahnsinn“ über die Sprengung der Schule	326
	(1) Handlungsverlauf	326
	(2) Parallelen zum späteren Denken	327
	bb) Agentengeschichten	329
	cc) Weitere Geschichten	329
	c) Traumtagebuch	330
	aa) Einträge aus der Kindheit	330
	bb) Einträge aus der Jugendzeit	331
	d) Einzelne Schriftstücke	331
10.	Persönlichkeit des Täters	331
	a) Depressivität und Suizidalität	331
	b) Extreme Kränkbarkeit	332

c) Fragile Männlichkeit	333
d) Hass-, Rache- und Gewaltphantasien	333
e) Empathielosigkeit	334
f) Vorstellung der eigenen Anders- und Großartigkeit	335
g) Ablehnung der Gesellschaft	336
h) Streben nach „negativer Berühmtheit“	338
i) Rechtfertigungsstrategien	340
j) Gesundheitliche und psychosomatische Beschwerden	340
11. Zwischenfazit zur Tatmotivation	341
III. Tatplanung und Vorbereitung	342
1. Planung und gedankliche Vorwegnahme der Tat	342
a) Tatentschluss	343
b) Schule als Tatort	344
c) Opferauswahl	344
d) Bewaffnung, Ausrüstung und Bekleidung	345
e) Zeitpunkt der Tat	346
f) Überlegungen zum genauen Ablauf	346
g) Gedankliche Vorwegnahme der Tat und Streben nach negativer Berühmtheit	347
h) Sonstige Tatplanung	347
2. Herstellung der Tatmittel	348
IV. Warn-/Drohverhalten und Verhaltensauffälligkeiten	349
1. Warn- und Drohverhalten	349
a) Andeutungen gegenüber dem „besten Freund“	349
b) Andeutungen in der Familie	350
c) Andeutungen in der Psychotherapie	350
d) Andeutungen im Internet	351
e) Andeutungen in der Schule	351
aa) Gesprächsrunden über T	352
bb) Unterrichtseteiligung des T bei Amok- Themen	352
cc) Facharbeitsvorhaben zu „Klein und Wagner“	352
dd) Bekanntheit Ts fiktiver Geschichte über eine Amoktat an der Schule	353
ee) Gespräche des Verbindungslehrers und des stellvertretenden Verbindungslehrers mit T	353
ff) Gespräch mit einer Mitschülerin am 13. März 2009	354

gg) Reflexion des T über seine Andeutungen und die Reaktionen	354
f) Bekleidung	355
g) Abschiedshandlungen	355
h) Länger zurückliegendes Warn- und Drohverhalten	356
i) Verhalten unmittelbar vor der Tat	357
2. Weitere Verhaltensauffälligkeiten	358
3. Übersicht: Chronik des Warn- und Drohverhaltens	359
V. Behandlungsgeschichte und psychiatrische/psychologische Begutachtung	361
1. Behandlungsgeschichte	361
2. Jugendpsychiatrisches Fachgutachten	362
3. Psychologisches Zusatzgutachten	364
VI. Urteil	365
D) Diskussion	369
I. Opferauswahl: Gezielter Angriff auf Mädchen und Frauen?	369
II. Psychopathologische Bewertung des Täters	371
1. Einhaltung der rechtlichen Gütekriterien zur Begutachtung in formeller und materieller Sicht	372
2. Kritik an der Diagnose einer schizoiden Persönlichkeitsstörung	373
a) Diagnosekriterien einer schizoiden Persönlichkeitsstörung	373
b) Subsumtion	374
c) Diagnosekriterien einer schizotypen Persönlichkeitsstörung	376
d) Subsumtion	377
3. Anzeichen eines narzisstischen Störungsbildes	379
a) Diagnosekriterien einer narzisstischen Persönlichkeitsstörung	379
b) Subsumtion	380
III. Zusammenwirken der wesentlichen tatbegünstigenden Faktoren	382
1. Modelle zu Entwicklungsverläufen bis zur Tat	382
a) „Cumulative Strain Theory“ nach Levin/Madfis	383

b)	Ohnmacht, Gewaltphantasien und „Über-Identifikation“ nach Robertz	383
c)	Vier-Phasen-Modelle nach Bondü und Hoffmann/Roshdi	383
d)	Exklusion, Scheitern und Kompensation nach Faust	384
e)	Verdeckte Eskalation nach Böckler/Seeger und Heitmeyer et al.	385
f)	Notwendige Voraussetzungen nach Newman et al.	385
2.	Vortatdynamik im untersuchten Fall	386
a)	Subjektive Isolation und soziale Erfolglosigkeit	386
b)	Depressivität/Suizidalität und Kompensation durch Hass- und Rachephantasien	387
c)	Orientierung an maskulinen Rollenvorbildern und sexuelle Gewaltphantasien	388
d)	Identifikation mit Schulamokläufern	389
e)	Verinnerlichung menschenverachtender Ideologien und gedankliche Vorwegnahme der Tat	390
f)	Einflüsse spezifischer Persönlichkeitsmerkmale auf die Tatbegehung und Vorbereitung	390
aa)	Begrenzende Wirkung praktischen Unvermögens	391
bb)	Besondere Empathielosigkeit	391
3.	Gemeinsamkeiten und Abweichungen	392
IV.	Auswertung der Befunde im Hinblick auf den empirischen Forschungsstand	395
1.	Täterbezogene Merkmale	395
a)	Depressivität und Suizidalität	395
b)	Unauffälligkeit im Hinblick auf gewalttätiges/kriminelles Verhalten	396
c)	Gewalt-, Hass- und Rachephantasien	396
d)	Affinität zu Gewaltmedien	396
e)	Identifikation mit maskulinen Rächerfiguren	397
f)	Extreme Kränkbarkeit	397
g)	Externalisierung von Verantwortung	397
h)	Vorstellungen der eigenen Großartigkeit	398
i)	Mangel an Empathie und Verachtung anderer	398
j)	Mangelndes Selbstwertgefühl und fragile Männlichkeit	399

k) Recherchen über die eigene Störung	399
l) Sexuelle Gewaltphantasien	399
m) Zwangsstörung und psychosomatische Auffälligkeiten	400
n) Befassung mit zurückliegenden Amoktaten und sonstigen Gewaltverbrechen	400
o) Streben nach negativer Berühmtheit	401
p) Planung und Inszenierung der Tat	401
q) Affinität zu militärischen Themen	402
r) Waffenaffinität	402
2. Familiäre Situation	403
a) Distanzierte Beziehung zu den Eltern	403
b) Fehlende Kontrollausübung der Erziehungsberechtigten	403
3. Schulische Leistungen und Umgang mit Gleichaltrigen	404
a) Durchschnittliche/unterdurchschnittliche schulische Leistungen	404
b) Fremdwahrnehmung als Außenseiter/Einzelgänger	404
c) Subjektiv empfundene soziale Isolation/ Zurückweisung von Mitschüler/innen	405
d) Keine oder problematische Beziehungen zu Mädchen	406
e) Problematischer Freundeskreis	406
4. Warn- und Drohverhalten	406
a) Andeutungen zur Tat („Leaking-Verhalten“)	406
b) Abschiedshandlungen	407
c) Fehlende Weitergabe von Informationen über Tatandeutungen, insbesondere von Mitschüler/innen	408
5. Situative Faktoren	408
a) Einfacher Zugang zu Schusswaffen	409
b) Negatives Erlebnis kurz vor der Tat	409
6. Übersicht: Befunde der Fallanalyse im Spiegel der empirischen Forschung zu Amokläufen junger Täter	410
V. Überprüfung von Hypothesen und Theorien zur Erklärung von Amokläufen junger Täter	411
1. Geschlechterspezifische Erklärungen	411
2. Relevanz von Gewaltphantasien und ‚Nebenrealitäten‘	413

3.	Konsum von Gewaltmedien	415
4.	Jugendspezifische Erklärungen	417
5.	Imitations- und Nachahmungseffekte	419
6.	Selbstradikalisierungsprozesse	422
7.	Zugang zu Schusswaffen	423
8.	Relevanz der Schule	424
	a) Organisationssoziologische Sichtweise	424
	b) Pädagogische Ansätze	425
9.	Mobbing	427
10.	Psychopathologie	431
11.	Amoktaten als „mittelstandsspezifisches Phänomen“	433
12.	Makrosoziale Einflüsse	434
13.	Anwendung kriminologischer/soziologischer Theorien	435
VI.	Einordnung in Typologisierungen junger Amokläufer	437
VII.	Resümee zur kriminologischen Fallanalyse	441
VIII.	Anmerkungen zur juristischen Aufarbeitung der Tat	444
	1. Die naheliegende Annahme täterbezogener Mordmerkmale	445
	a) Mordlust, § 211 Abs. 2, 1. Gruppe Var. 1 StGB	445
	b) Sonst niedrige Beweggründe, § 211 Abs. 2, 1. Gruppe Var. 4 StGB	447
	c) Einschränkende Wirkung der Persönlichkeitsstörung	448
	2. Der Ausschluss der Öffentlichkeit im Strafprozess gegen T	450
E)	Prävention	455
	I. Forschungsstand zu Präventions- und Interventionskonzepten	455
	1. Primäre Prävention	456
	a) Schulungen und Informationsveranstaltungen an Schulen, für Eltern, für Psycholog/innen und Psychiater/innen sowie Polizeibeamt/innen	456
	b) Verbesserung des Schulklimas	457
	c) Null-Toleranz-Politik an Schulen	459
	d) Technische und bauliche Maßnahmen an Schulen	460
	e) Organisatorische Maßnahmen an Schulen	461

f)	Informationsaustausch zwischen Schulen, Eltern und Polizei	462
g)	Anstellung zusätzlicher Schulpsycholog/innen und eigenständiger Verbindungslehrer/innen	463
h)	Einstellung von Polizeibeamt/innen an Schulen	463
i)	Generelle Regelungen zum Umgang mit Schusswaffen	464
j)	Versachlichung der Medienberichterstattung	466
k)	Verbote sog. „Killerspiele“	467
l)	Trainingskurse zur Förderung sozialer Kompetenzen junger Menschen	468
2.	Sekundäre Prävention	469
a)	Identifikation von Risikofaktoren	471
b)	Bewertung von Amokdrohungen und Tatandeutungen	475
3.	Polizeiliche Intervention und Verhalten bei einer ‚Amoklage‘	480
II.	Implikationen zur Prävention und Intervention aus der Fallanalyse	481
1.	Polizeiliche Intervention	481
2.	Relevanz der Tatmittel für den Tatausgang	482
3.	Bauliche Aspekte	482
4.	Verhalten in Extremsituationen	482
5.	Notwendigkeit zur Vernetzung an der Schule	483
6.	Allgemeine Stärkung des Problembewusstseins	483
7.	Notwendigkeit zur Schulung von Lehrkräften	483
8.	Fortbildung von Psychiater/innen und Psycholog/innen	484
9.	Bewertung von Warn- und Drohverhalten	485
10.	Die Attraktivität des Handlungsskripts	485
III.	Empfehlungen zur Ausgestaltung der Amokprävention	486
F)	Zusammenfassung und Fazit	489
I.	Vorgehen	489
II.	Eingrenzung des Phänomens „Schulamokläufe junger Täter“	489
III.	Wesentliche Befunde der kriminologischen Fallanalyse	490

IV. Erkenntnisse im Hinblick auf den internationalen Forschungsstand	492
V. Strafrechtliche Bewertung der Tat	494
VI. Schlussfolgerungen zur Amokprävention	495
Literaturverzeichnis	497