

Inhalt

Inhalt	3
Vorwort der Herausgeber	5
Vorwort und Danksagung	7
I Einleitung: Krise.....	11
II Schule als System und ihre Rolle in der Krise.....	15
1 Einleitung.....	15
2 Soziale Unterstützung.....	16
3 Resilienzförderung.....	16
III Entwicklungspsychologische Aspekte im Jugendalter.....	19
IV Trauma	23
1 Potentielle Stressreaktionen und Verlauf.....	23
2 Bewältigungsstrategien / Coping.....	25
3 Besondere Aspekte im Jugendalter: Reaktionen, Bewältigungsstrategien und Verlauf der Verarbeitung	28
V Trauer	33
1 Einleitung.....	33
2 Komplizierte oder pathologische Trauer.....	36
VI Der plötzliche Todesfall im schulischen Kontext	39
1 Einleitung.....	39
2 Einflussfaktoren auf Reaktionen und Bedürfnisse der Betroffenen im System Schule.....	40

VII	Verschiedene Perspektiven: Reaktionen und Bedürfnisse.....	43
1	Die Perspektive der Schulleitung.....	43
1.1	Potentielle Reaktionen und Bedürfnisse der Schulleitung	43
2	Die Perspektive des Lehrpersonals.....	46
2.1	Potentielle Reaktionen und Bedürfnisse des Lehrpersonals.....	47
3	Die Perspektive der Jugendlichen.....	50
3.1	Potentielle Reaktionen und Bedürfnisse Jugendlicher	50
4	Perspektive der Eltern	56
4.1	Eltern der/des Verstorbenen	56
4.2	Eltern der betroffenen Schule	57
VIII	Interventionsmöglichkeiten	59
1	Allgemeine Richtlinien psychosozialer Unterstützung	59
2	Handlungsmöglichkeiten und psychosoziale Unterstützung im System Schule	64
2.1	Informationsmanagement	64
2.2	Medien	66
2.3	Gruppenmaßnahmen	67
2.4	Rituale	68
2.5	Zurückfinden in den Alltag.....	69
2.6	Besonderheiten für schulexterne Helfer/innen	69
3	Vorbereitungsmöglichkeiten für Schulen im Umgang mit Tod und Trauer.....	73
3.1	Prävention ist essentiell	73
3.2	Krisenteams an Schulen.....	75
IX	Literatur	79
X	Anhang: Checklisten Schuleinsätze	91
1	Erste wesentliche Punkte im Schuleinsatz.....	92
2	Anregungen zur Unterstützung der Schulleitung.....	93
3	Anregungen zur Unterstützung des Lehrpersonals.....	95
4	Anregungen zu ersten Gruppeninterventionen	96
XI	Anhang: Kurzübersichten.....	97