

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| 1 Einleitung: Problemstellung und Perspektiven | 9 |
| 1.1 Einleitende Worte | 9 |
| 1.2 Fragestellung | 10 |
| 1.3 Ziele | 11 |
| 1.4 Ergebnisse | 12 |
| 2 Menschen mit Behinderung und die UN-BRK | 14 |
| 2.1 Der Behinderungsbegriff und Modelle von Behinderung | 14 |
| 2.2 Die UN-Behindertenrechtskonvention | 18 |
| 2.3 Die Verknüpfung von UN-BRK und Anerkennungstheorie | 21 |
| 3 Anerkennung | 24 |
| 3.1 Der Anerkennungsbegriff sowie anerkennungstheoretische Diskurse | 24 |
| 3.2 Die Theorie der Anerkennung nach Axel Honneth | 37 |
| 3.2.1 Hegel | 38 |
| 3.2.2 Mead | 40 |
| 3.2.3 Honneths Theorie | 42 |
| 3.2.4 Anerkennungsformen | 43 |
| 3.2.5 Missachtung | 49 |
| 3.2.6 Kampf um Anerkennung | 53 |
| 3.2.7 Konzept der Sittlichkeit | 55 |
| 3.3 Die Fortentwicklung der Honneth'schen Theorie | 56 |
| 3.3.1 Das Andere der Gerechtigkeit | 56 |
| 3.3.2 Kampf um Anerkennung (2003) – Nachwort | 58 |
| 3.3.3 Unsichtbarkeit | 59 |
| 3.3.4 Umverteilung oder Anerkennung? | 60 |
| 3.3.5 Verdinglichung. Eine anerkennungstheoretische Studie | 62 |
| 3.3.6 Das Ich im Wir | 63 |
| 3.3.7 Verwilderungen. Kampf um Anerkennung im frühen 21. Jahrhundert | 64 |
| 3.3.8 Das Recht der Freiheit | 66 |
| 3.3.9 Zusammenfassung: Entwicklung der Anerkennungstheorie nach Honneth | 66 |

| | |
|--|------------|
| 3.4 Die Phänomenologie Lévinas' | 67 |
| 3.4.1 Die Moral bzw. Grundlagen der Phänomenologie Lévinas' | 68 |
| 3.4.2 Die Subjektkonstitution bei Lévinas | 71 |
| 3.4.3 Die Alterität | 74 |
| 3.4.4 Zwischenresümee | 75 |
| 3.4.5 Das Antlitz | 76 |
| 3.4.6 Die Spur | 77 |
| 3.4.7 Der Dritte | 78 |
| 3.4.8 Resümee | 80 |
| 3.5 Die alteritätsethische Lesart der Anerkennung | 81 |
| 3.5.1 Kritische Würdigung der Anerkennungstheorie nach Honneth | 82 |
| 3.5.2 Alteritätstheoretische Grundannahmen zur Anerkennung | 96 |
| 3.5.3 Die alteritätsethische Lesart der Anerkennung | 105 |
| 4 Professionelles Handeln in der Behindertenpädagogik | 119 |
| 4.1 Professions- und Professionalisierungsforschung | 119 |
| 4.1.1 Begriffsklärung | 120 |
| 4.1.2 Der professionstheoretische Diskurs | 121 |
| 4.1.3 Professions- und Professionalisierungsforschung und Anerkennung | 127 |
| 4.1.4 Resümee und Ausblick | 127 |
| 4.2 Die Aktuelle Situation von Menschen mit Behinderung | 129 |
| 4.2.1 Einleitung | 129 |
| 4.2.2 Gesellschaftliche Entwicklungen | 130 |
| 4.2.3 Die Folgen der Individualisierungstendenzen | 134 |
| 4.2.4 Risiken für Menschen mit Behinderung und die Rolle der Behindertenpädagogik | 136 |
| 4.3 Konsequenzen für die behindertenpädagogische Disziplin und Profession | 140 |
| 4.3.1 Herausforderungen und Aufgaben sowie alteritäts- und anerkennungsethische Ausrichtung | 140 |
| 4.3.2 Konsequenzen für Disziplin und Profession | 144 |
| 4.3.3 Handlungsempfehlungen für die behindertenpädagogische Praxis | 152 |
| 5 Zusammenfassung und Ausblick | 206 |
| 6 Literaturverzeichnis | 219 |