

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
Zur Funktion von Wissenschaft	15
Zielsetzung des Buches	20
Methodisches Vorgehen.....	21
Zur Gliederung des Buches	25
 1 Fremder Blick.....	 29
Erzählungen über den Schulanfang.....	32
Heiner im Storchennest	32
Der Zuckertütenbaum	38
Philipok	41
Bald bin ich ein Schulkind	43
Moderne deutschsprachige Bücher für Kinder zum Schulanfang	52
Beispiele anglo-amerikanischer Bücher	54
Inszenierungen des Schulanfangs	58
 2 Historiographie des Schulanfangs in Deutschland	 67
Reformpädagogik.....	68
Entwicklungskindheit	70
Zugriff auf das „ganze“ Kind.....	71
Verhältnis Familie und Staat.....	74
„Das erste Schuljahr“ von Agnes Sapper	76
 3 Kontinuitäten und Diskontinuitäten.....	 87
Morgen komme ich in die Schule	90
Zum Verhältnis von Kindergarten und Grundschule	105
Der Schulanfang als Problem der Erwachsenen	107
 4 Schulanfang als Kinderkonsumfest und die Öffnung von Unterricht	 113
Kindergeburtstagsfeiern	114

Markierungen im Lebenslauf	116
„Pathway Consumption“	119
Konsum als Distinktionsmerkmal	121
Die Auswirkung der 1968er auf Erziehung und Bildung	124
Zur Kritik der Weimarer Grundschule	132
Entwicklung zum „Offenen Unterricht“	134
 5 Was Kinder können (sollen)	 141
Was Kinder sagen, was sie können	144
Die Fähigkeit zur Dekontextualisierung als Maßstab	146
Disziplinierung	147
Ratgeber und Vorbereitungsbücher	148
Kognitives Training	151
Frühförderung in der bürgerlichen Familie	156
Der bayerische Bildungsplan für den Kindergarten	159
 6 Zwischen Lebenswelt und System	 165
Zwei Welten	169
Unschooling	169
Kontinuitätsmodelle	170
genetisch-exemplarisch	170
Conceptual Change	170
Das naive Kind	173
Komplementärmodelle	174
Die Schule als Weg des Kindes	176
Erfahrung und Entwicklung	180
Anpassung an Sprachspiele	181
Zum schulischen Sprachspiel	184
 7 Lehrerbildung und Berufskultur	 187
Individuum und Gesellschaft	188
Das Bild des Volksschullehrers	191
Texte für den Lehrer in Ausbildung und Schulpraxis	198
L. E. Seidel	198

M. Troll.....	201
E. Koller.....	204
Autorenkollektiv unter Leitung von W. G. Goretzki	206
I. Lichtenstein-Rother	209
Arbeitskreis Grundschule.....	212
U. Andresen	215
Aktuelle Entwicklung	217
 8 Selektionspraktiken am Schulanfang	221
Funktion des Leistungsbegriffs.....	221
Die Bedeutung der Selektionsfunktion für die Grundschule.....	223
Das Konstrukt des homogenen Anfangs	224
Gewinner und Verlierer	225
Legitimationsmuster	226
Positionierung und Etikettierung	230
Doing difference	232
 9 Ausblick	239
Stellenwert des sozialen Lernens	240
What are schools for?.....	242
Bildung	244
Wissenskonzepte für die Zukunft	248
Gouvernementalität.....	251
Die Schule als notwendige Institution.....	253
Herausforderungen für Schulbildung	254
Globalisierung.....	254
Computerisierung.....	255
Kinder und Erwerbstätigkeit	255
Verwissenschaftlichung	256
Idealtypischer Entwurf einer Schule der Gegenwart.....	258
Schlussgedanken	263

Literaturverzeichnis 265

Quellenverzeichnis 291