

Inhaltsverzeichnis

Teil 1 Grundlagen

1	Definition und Interpretation von Intelligenz	3
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
1.1	Intelligenztheorien und Intelligenzmodelle	9
1.1.1	Das globale Modell der Intelligenz und der klassische IQ von Binet (1905)	10
1.1.2	Generalfaktormodell von Spearman (1904)	10
1.1.3	Modell mehrerer gemeinsamer Faktoren von Thurstone (1931)	11
1.1.4	Modell von Wechsler (1939)	11
1.1.5	Theorie der fluiden und kristallinen Intelligenz von Cattell (1954)	12
1.1.6	Modell von Guilford (1967)	13
1.1.7	Berliner Intelligenzstrukturmodell von Jäger (1982)	13
1.1.8	Münchener Hochbegabungsmodell nach Heller, Perleth und Hany (1994)	14
1.1.9	Modell der multiplen Intelligenz nach Gardner (2002)	15
1.2	Arten von Tests	16
1.3	Förderung von Intelligenz	17
	Literatur	18
2	Schulische Leistung und Begabung	19
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
2.1	Hoch- und Minderbegabung bei Kindern	22
2.1.1	Merkmale hochbegabter Kinder	22
2.1.2	Merkmale minderbegabter Kinder	23
2.2	Entscheidung über eine geeignete Schule	25
	Literatur	26
3	Was Kinder schlau und glücklich macht	27
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
3.1	Lernfähigkeit von Kindern	28
3.2	Voraussetzungen zum besseren Lernen	29

Teil 2 Messung und Förderung verschiedener Intelligenzbereiche

4	Intelligenzbereiche und ihre Messung mit Tests	33
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
	Literatur	35
5	Sprachgebundenes Denken	37
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
5.1	Definition	38
5.2	Beispieltests	39
5.2.1	Wortschatztest (WT) – IQ-Test: WISC-IV – Vergleich: HAWIVA-III/Wortschatz-Test; BIS-4/Wortschatz	40

5.2.2	Gleiche Wortbedeutungen (GW) – IQ-Test: WIT-2 – Vergleich: CFT 20-R/Wortschatz; KFT 4-12 R/Wortschatzaufgaben; AID 2.2/Synonyme finden	41
5.2.3	Analogien (AL) – IQ-Test: WIT-2 – Vergleich: I-S-T 2000R/Analogien; KFT 4-12 R/Wortanalogien; BIS-4/Wortanalogien	42
5.3	Fördermöglichkeiten	42
6	Anschauungsgebundenes, figural-bildhaftes Denken	45
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
6.1	Definition	46
6.2	Beispieltests	47
6.2.1	Figurenauswahl (FA), figural-räumlich – IQ-Test: I-S-T 2000R – Vergleich: AID 3/ Antizipieren und kombinieren; HAWIVA III/Figuren legen; BIS-4/Figuren-Auswahl	48
6.2.2	Würfelaufgaben (WÜ), figural-räumlich – IQ-Test: I-S-T 2000R – Vergleich: BIS-4/Abwicklungen; WIT-2/Abwicklungen	49
6.2.3	Matrizen (MA), figural-räumlich – IQ-Test: I-S-T 2000R – Vergleich: HAWIVA-III/ Matrizen-Test; WISC-IV/Matrizen-Test; CFT 1, CFT 3, CFT 20-R/Matrizen; K-ABC/Bildhaftes Ergänzen; CFT 1, CFT 20 R/Matrizen	50
6.3	Fördermöglichkeiten	51
7	Zahlengebundenes Denken	53
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
7.1	Definition	54
7.2	Beispieltests	54
7.2.1	Grundrechnen (GR) – IQ-Test: WIT-2 – Vergleich: I-S-T 2000R/Rechenaufgaben	55
7.2.2	Eingekleidete Rechenaufgaben (ER) – IQ-Test: WIT-2 – Vergleich: WISC-IV/Rechnerisches Denken; AID 3/Angewandtes Rechnen; BIS-4/Rechnerisches Denken; K-ABC/Rechnen	56
7.2.3	Rechenaufgaben (RE), numerisch – IQ-Test: I-S-T 2000R – Vergleich: WIT-2/Grundrechnen	56
7.3	Fördermöglichkeiten	57
8	Verarbeitungskapazität	59
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
8.1	Definition	60
8.2	Beispieltests	61
8.3	Schlüsse-Vergleichen (SV) – IQ-Test: BIS-4	62
8.3.1	Tatsache-Meinung, verbal (TM_S) – IQ-Test: BIS-4	63
8.3.2	Figuren-Auswahl, figural (FA) – IQ-Test: BIS-4 – Vergleich: IST-2000R/Figurenauswahl (FA); AID 3/Antizipieren und kombinieren, figural; HAWIVA III/Figuren legen	64
8.4	Fördermöglichkeiten	64
9	Einfallsreichtum	67
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
9.1	Definition	68
9.2	Beispieltests	69
9.2.1	Masselon, verbal (MA) – IQ-Test: BIS-4	71
9.2.2	Layout, figural (LO_S) – IQ-Test: BIS-4	72
9.2.3	Untertest Objekt-Gestaltung, figural (OJ) – IQ-Test: BIS-4	73
9.3	Fördermöglichkeiten	74
	Literatur	76

10	Merkfähigkeit	77
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
10.1	Definition	78
10.2	Beispieltests	79
10.2.1	Untertest Firmenzeichen – IQ-Test: BIS-4 – Vergleich: CFT 1-R/Substitution; AID 3/ Kodieren und assoziieren	80
10.2.2	Untertest Merkfähigkeit, verbal – IQ-Test: I-S-T 2000R	81
10.2.3	Untertest Merkfähigkeit, figural – IQ-Test: I-S-T 2000R	82
10.3	Fördermöglichkeiten	83
	Literatur	86
11	Bearbeitungsgeschwindigkeit	87
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
11.1	Definition	88
11.2	Beispieltests	88
11.2.1	Untertest Teil-Ganzes (TG_S) – IQ-Test: BIS-4	89
11.2.2	Untertest Symbol-Suche (SYS) – IQ-Test: WISC-IV – Vergleich: HAWIVA-III/ Symbol-Suche	90
11.2.3	Untertest Zahlen-Symbol-Test (ZST) – IQ-Test: WISC-IV – Vergleich: HAWIVA III/ Symbole kodieren; BIS 4/Zahlen-Symbol-Test	91
11.3	Fördermöglichkeiten	93
12	Kritik an Intelligenztests	95
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	

Teil 3 Testverfahren und Aufgaben

13	Überblick über einige Testverfahren	99
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
13.1	AID-3 Adaptives Intelligenzdiagnostikum 3 (Version 3.1)	101
13.2	BIS-4 Berliner Intelligenzstruktur-Test	102
13.3	BIVA Bildbasierter Intelligenztest für das Vorschulalter	105
13.4	CFT 1-R Culture-Fair-Test	106
13.5	CFT 3 Grundintelligenztest Skala 3	107
13.6	CFT 20-R Culture-Fair-Test	108
13.7	I-S-T 2000 R Intelligenz-Struktur-Test 2000	109
13.8	HAWIVA-III (WPPSI-III) Hannover-Wechsler-Intelligenztest für das Vorschulalter-III	110
13.9	K-ABC Kaufmann Assessment Battery for Children	111
13.10	KFT-K Kognitiver Fähigkeitstest für das Kindergartenalter	112
13.11	KFT 1-3 Kognitiver Fähigkeitstest für 1. bis 3. Klassen	113
13.12	KFT 4-12 R Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klassen, Revision	114
13.13	K-TIM Kaufman-Test zur Intelligenzmessung für Jugendliche und Erwachsene	115
13.14	WISC-IV Wechsler Intelligence Scale for Children	116
13.15	WIT-2 Wilde-Intelligenz-Test 2	117
	Literatur	119

14	Übungsaufgaben	121
	<i>Irina Bosley, Erich Kasten</i>	
14.1	Sprachgebundenes Denken	123
14.1.1	Bilder finden	123
14.1.2	Begriffe erraten	124
14.1.3	Wortklassifikationen	125
14.2	Anschauungsgebundenes, figural-bildhaftes Denken	127
14.2.1	Reproduzieren von Objekten	127
14.2.2	Figurenklassifikationen	129
14.2.3	Figurenreihen	131
14.2.4	Analogien in Figurenpaaren	132
14.3	Zahlengebundenes Denken	134
14.3.1	Gleichungen erstellen	134
14.3.2	Vergleich von Mengen	135
14.4	Verarbeitungskapazität	136
14.4.1	Bildaufgaben Mathematik	136
14.4.2	Bildreihen	138
14.4.3	Eingekleidete Rechenaufgaben	139
14.5	Einfallreichtum	140
14.5.1	Figuren ergänzen	140
14.5.2	Verwendungsmöglichkeiten	141
14.5.3	Sätze bilden	142
14.5.4	Erkennungszeichen	143
14.5.5	Objekte erstellen	144
14.6	Merkfähigkeit	145
14.6.1	Symbole entschlüsseln	145
14.6.2	Worte merken	146
14.6.3	Piktogramme	147
14.6.4	Figurenpaare merken	149
14.7	Bearbeitungsgeschwindigkeit	151
14.7.1	Figuren und Symbole	151
14.7.2	Suche nach Symbolen	152
14.7.3	Kodieren	153
14.7.4	Klassifizieren von Wörtern	154
14.7.5	Teil und Ganzes	155
14.8	Lösungen	156
	Serviceteil	161
	Stichwortverzeichnis	162