

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis	XIII
Abkürzungsverzeichnis	XVII

1 Einleitung	1
1.1 Problemstellung	1
1.2 Aufbau der Arbeit	5
2 Berufsbildung und Berufsbildungssysteme	9
2.1 Definition von Berufsbildung	9
2.2 Internationale Berufsbildungssysteme	11
2.2.1 Die Zünfte als gemeinsamer Ursprung der Berufsbildungssysteme in Europa	11
2.2.2 Typologisierungen von Berufsbildungssystemen	12
2.2.3 Teilnahmequoten an der beruflichen Bildung	16
2.3 Das schweizerische Bildungs- und Berufsbildungssystem	16
2.3.1 Das schweizerische Bildungssystem	17
2.3.2 Das schweizerische Berufsbildungssystem	18
2.3.2.1 Regelung und Organisation der Berufsbildung	18
2.3.2.2 Berufe, Wahl und Dauer der Ausbildung	19
2.3.2.3 Die drei Lernorte	20
2.3.2.4 Die Ausbildungsbetriebe in der Berufslehre	21
2.3.2.5 Kosten-Nutzen-Verhältnis der betrieblichen Ausbildung	22
3 Dropout und Lehrvertragsauflösungen	25
3.1 Dropout	25
3.1.1 Definition von Dropout	26
3.1.2 Dropoutquote	26
3.1.3 Gründe eines Dropouts	29
3.1.3.1 Individuum	29
3.1.3.2 Familie	30
3.1.3.3 Schule	30
3.1.3.4 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen	31
3.1.4 Folgen eines Dropouts	32
3.1.5 Massnahmen, um Dropouts zu vermeiden	32
3.1.5.1 Individuumsbezogene Förderprogramme	33
3.1.5.2 Ökologische Förderprogramme	33
3.1.5.3 Transitionsprogramme	34
3.1.5.4 Empfehlungen für die Entwicklung von Präventions- und Interventionsprogrammen	34
3.2 Lehrvertragsauflösungen	35
3.2.1 Definition von Lehrvertragsauflösungen	35
3.2.2 Lehrvertragsauflösungsquote	36
3.2.3 Gründe und Einflussfaktoren einer Lehrvertragsauflösung	39
3.2.3.1 Gründe auf der Mikroebene	39
3.2.3.2 Gründe auf der Mesoebene	41
3.2.3.3 Gründe auf der Makroebene	42
3.2.4 Konsequenzen einer Lehrvertragsauflösung	43
3.2.5 Massnahmen zur Prävention und Vermeidung von Lehrvertragsauflösungen	45
3.3 Theoretische Erklärungsansätze zu den Dropouts und zu den Lehrvertragsauflösungen	46

3.3.1	Theorien des Ausbildungsabbruchs.....	47
3.3.1.1	Psychologische Ansätze.....	47
3.3.1.2	Soziologische Ansätze.....	48
3.3.1.3	Ökonomische Ansätze.....	48
3.3.2	Rahmenmodell zur Erklärung von Lehrvertragsauflösungen.....	49
4	Subjektive Überzeugungen von Lehrpersonen und von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen.....	51
4.1	Subjektive Überzeugungen als Facette von Professionalität.....	52
4.1.1	Definition von Professionalität.....	52
4.1.2	Untersuchung der Professionalität im pädagogischen Bereich.....	54
4.1.3	Auswirkung der Professionalität einer Lehrperson auf die Ausbildungsqualität und auf den Lernzuwachs der Schüler und Schülerinnen.....	60
4.2	Begriffsbestimmung und Kategorisierung subjektiver Überzeugungen.....	62
4.2.1	Epistemologische Überzeugungen.....	66
4.2.1.1	Eindimensionale Entwicklungsstufenmodelle.....	67
4.2.1.2	Mehrdimensionale Modelle.....	69
4.2.1.3	Domänenspezifische vs. domänenunabhängige Modelle.....	71
4.2.2	Pädagogische Überzeugungen.....	72
4.2.3	Überzeugungen zur Rolle des Berufsbildners und der Berufsbildnerin.....	73
4.3	Verortung der subjektiven Überzeugungen.....	75
4.3.1	Forschungsgeschichte zu den subjektiven Überzeugungen.....	76
4.3.2	Verhältnis von wissenschaftlichen und subjektiven Theorien.....	77
4.4	Forschungsstand zu den subjektiven Überzeugungen von Lehrpersonen bzw. von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen.....	81
4.4.1	Subjektive Überzeugungen von Lehrpersonen und von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen.....	81
4.4.2	Auswirkung subjektiver Überzeugungen auf Lehr- und Lernaspekte.....	83
4.5	Methoden zur Erfassung subjektiver Überzeugungen.....	86
4.5.1	Fragebögen.....	87
4.5.2	Interviews.....	88
4.5.3	Weitere Erhebungsformen.....	89
4.5.4	Herausforderungen bei der Erfassung von subjektiven Überzeugungen.....	90
5	Ausbildungsqualität.....	91
5.1	Die Qualitätsdebatte im pädagogischen Bereich.....	91
5.1.1	Unterschiedliche Qualitätsverständnisse.....	92
5.1.2	Unterschiedliche Qualitätsindikatoren.....	93
5.2	Die betriebliche Ausbildungsqualität.....	96
5.2.1	Lernrelevante betriebliche Ausbildungsmerkmale.....	96
5.2.2	Sicherung und Weiterentwicklung der Ausbildungsqualität in den Betrieben ..	100
5.3	Forschungsstand zur Ausbildungsqualität.....	101
5.3.1	Stand der betrieblichen Ausbildungsqualität.....	102
5.3.2	Auswirkung der Ausbildungsqualität auf den Lernzuwachs der Schüler und Schülerinnen bzw. der Lernenden.....	103
5.3.3	Auswirkung der Ausbildungsqualität auf Lehrvertragsauflösungen.....	105
6	Arbeitsmodell, Forschungsfragen und Hypothesen.....	107

7	Methode	113
7.1	Das STABIL-Projekt.....	113
7.2	Untersuchungsdesign und Stichprobe.....	114
7.2.1	Untersuchungsdesign.....	114
7.2.2	Gewinnung der Stichprobe.....	114
7.2.3	Beschreibung der Stichprobe.....	116
7.3	Erhebungsinstrumente und erfasste Variablen.....	120
7.3.1	Soziodemografische Variablen.....	122
7.3.2	Variablen zum Betrieb und zur Ausbildung der Lernenden.....	122
7.3.3	Variablen zu den Lehrvertragsauflösungen.....	123
7.3.4	Variablen zu den subjektiven Überzeugungen.....	123
7.3.4.1	Variablen zu den epistemologischen Überzeugungen.....	124
7.3.4.2	Variablen zu den pädagogischen Überzeugungen.....	126
7.3.4.3	Variablen zu den Überzeugungen bezüglich der Rolle des Berufsbildners und der Berufsbildnerin.....	127
7.3.5	Variablen zur betrieblichen Ausbildungsqualität.....	128
7.4	Auswertungsmethoden.....	131
7.4.1	Deskriptive Verfahren.....	131
7.4.2	Varianzanalysen.....	131
7.4.3	Clusteranalysen.....	133
7.4.4	Strukturgleichungsmodelle und Pfadanalyse.....	133
7.5	Umgang mit fehlenden Werten.....	135
7.6	Überprüfung der Skalen auf Normalverteilung.....	138
8	Ergebnisse	141
8.1	Zusammenhänge zwischen den Skalen.....	141
8.2	Die subjektiven Überzeugungen der Berufsbildner und der Berufsbildnerinnen.....	144
8.2.1	Die epistemologischen Überzeugungen der Berufsbildner und der Berufsbildnerinnen.....	144
8.2.2	Die pädagogischen Überzeugungen der Berufsbildner und der Berufsbildnerinnen.....	145
8.2.3	Überzeugungen zur Rolle des Berufsbildners und der Berufsbildnerin.....	146
8.2.4	Berufsspezifische Unterschiede in den subjektiven Überzeugungen.....	147
8.3	Die Ausbildungsqualität in den Betrieben.....	148
8.4	Zusammenhänge zwischen Ausbildungsqualität und Lehrvertragsauflösungen.....	154
8.5	Zusammenhänge zwischen Überzeugungen und Ausbildungsqualität.....	156
8.5.1	Ausbildungsqualität nach epistemologischen Überzeugungen.....	157
8.5.2	Ausbildungsqualität nach pädagogischen Überzeugungen.....	162
8.5.3	Ausbildungsqualität nach den Überzeugungen zur eigenen Rolle.....	166
8.6	Zusammenhänge zwischen Überzeugungen und Lehrvertragsauflösungen.....	169
8.6.1	Lehrvertragsauflösungen nach epistemologischen Überzeugungen.....	170
8.6.2	Lehrvertragsauflösungen nach pädagogischen Überzeugungen.....	172
8.6.3	Lehrvertragsauflösungen nach den Überzeugungen über die eigene Rolle.....	173
8.7	Zusammenhänge zwischen subjektiven Überzeugungen, betrieblicher Ausbildungsqualität und Lehrvertragsauflösungen.....	175
8.7.1	Lehrvertragsauflösungen nach betrieblicher Ausbildungsqualität und subjektiven Überzeugungen.....	175
8.7.2	Mediatoreffekt der Ausbildungsqualität.....	181
9	Schlussbetrachtung und Ausblick	187
9.1	Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde.....	187
9.2	Implikationen für die Praxis.....	197

9.3	Kritische Reflexion und Grenzen der Arbeit	200
9.3.1	Operationalisierung und Messung der subjektiven Überzeugungen und der betrieblichen Ausbildungsqualität	201
9.3.2	Reichweite der Studie	201
9.3.3	Untersuchungsdesign	202
9.4	Forschungsdesiderate	203
Literaturverzeichnis		205
Anhang		223