Inhalt

A Erste Schritte mit der Virtuellen Gruppe ........................................... 5
1 Einleitung ......................................................................................... 6
2 Grundpfeiler der Virtuellen Gruppe .................................................... 9
  2.1 Vernetzung der Lernorte Praxis und Schule .............................. 9
  2.2 Ausgestaltung der Lernfelder durch Lernsituationen ................ 11
  2.3 Didaktische Prinzipien .............................................................. 14
3 Eine Virtuelle Gruppe entsteht ...................................................... 17
  3.1 Vor dem Praktikum: Vorbereitung in der Schule ..................... 17
    3.1.1 Praxisauftrag ....................................................................... 17
    3.1.2 Theoretische Vorbereitung .................................................. 19
    3.1.3 Beobachtungsinstrumente .................................................... 20
  3.2 Während des Praktikums .......................................................... 22
    3.2.1 Durchführung der Beobachtung ....................................... 22
    3.2.2 Dokumentation der Beobachtung ..................................... 23
  3.3 Nach dem Praktikum ................................................................. 24
    3.3.1 Schulischer Einstieg ............................................................. 24
    3.3.2 Erstellung der Kartei ............................................................ 24
    3.3.3 Vorstellung des Beobachtungskindes in der Lerngruppe ....... 26
    3.3.4 Bildung einer Virtuellen Gruppe ....................................... 28
    3.3.5 Planung eines Projektes ..................................................... 31
4 Methodische Herangehensweise .................................................. 41
  4.1 Basislernsituation ................................................................. 41
  4.2 Datenmaterial der Beobachtungsaufgabe als Ausgangspunkt für weitere Lernsituationen .................................................. 42
  4.3 Lückentext-Lernsituation ........................................................ 42
  4.4 Aktionskarten ............................................................................. 43
5 Formen der Dokumentation .......................................................... 46
  5.1 Kartei im Mantelbogen ............................................................. 46
  5.2 Kurzcharakteristik im Kartenformat ......................................... 46
  5.3 Computergestützte Dokumentation .......................................... 47
6 Reflexion als Bindeglied zwischen Praxis und Theorie ................. 50

B Themenbaukasten ................................................................. 53
1 Berufliche Identität und professionelle Perspektive entwickeln .... 54
  1.1 Themenschwerpunkt Haltung ............................................... 54
  1.2 Themenschwerpunkt Arbeitsfelder ........................................ 56
2 Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten ................................................ 58
  2.1 Themenschwerpunkt Gruppe ............................................... 58
  2.2 Themenschwerpunkt Erziehungsmaßnahmen ......................... 63

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1081090375
3 Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern .................................................. 65
  3.1 Themenschwerpunkt Lebensweltanalyse .......................... 65
  3.2 Themenschwerpunkt Risikolagen ................................... 67
  3.3 Themenschwerpunkt Besonderer Erziehungs-, Hilfe- und Förderbedarf ......................................................... 69
  3.4 Themenschwerpunkt Resilienz ........................................... 72
4 Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten ............................. 75
  4.1 Themenschwerpunkt Entwicklung ..................................... 75
  4.2 Zielformulierungen ............................................................ 79
  4.3 Projektplanung ................................................................. 81
  4.4 Themenschwerpunkt Didaktische Prinzipien .................. 85
  4.5 Themenschwerpunkt Beobachtung ................................... 85
5 Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen .... 90
  5.1 Themenschwerpunkt Familie/Erziehungspartnerschaft .......... 90
  5.2 Themenschwerpunkt Elternarbeit .................................. 94
  5.3 Themenschwerpunkt Transition ....................................... 97
6 Institution und Team entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren .............................................................. 101
  6.1 Themenschwerpunkt Teamarbeit .................................... 101
  6.2 Themenschwerpunkt Kollegiale (Fall-)Beratung ............. 104
  6.3 Themenschwerpunkt Konzeptionsentwicklung .................. 107
Anhang
  Literaturverzeichnis ................................................................. 109
  Internet-Quellen ........................................................................ 110
  Stichwortverzeichnis .............................................................. 111
  Die Autorin .................................................................................. 112