

Inhalt

Vorwort	7
I Inklusives Lernen aus grundschul- und förderpädagogischer Perspektive	
Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts <i>Ursula Carle</i>	15
Wie inklusiv kann Schule sein – und werden? Anmerkungen zu einer ideologiefälligen Debatte <i>Joachim Kahlert und Anne Frey</i>	34
Formatives Assessment im inklusiven Unterricht – Forschungsstand und erste Befunde <i>Christin Schmidt und Katrin Liebers</i>	50
Kooperatives Lernen und soziale Akzeptanz?! – Wie das Konzept des kooperativen Lernens durch die Kontakthypothese geschärft werden könnte <i>Tanja-Maria Ewald und Christian Huber</i>	66
Schüler – Risiko und Potenzial für die Verhaltensentwicklung in der inklusiven Schule <i>Marie-Luise Gehrman und Christian Huber</i>	82
Einstellungen von Kindern gegenüber Peers mit sonderpädagogischem Förderbedarf als Bedingungen der sozialen Partizipation im inklusiven Unterricht der Grundschule <i>Frank Hellmich, Marwin Felix Löper, Gamze Görel und Rebecca Pfahl</i>	98
II Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für das Unterrichtsfach Deutsch	
Sprachliche Bildung und Förderung im Kontext von Inklusion <i>Timm Albers</i>	125
Förderdiagnostische Kompetenzen von Grundschullehrkräften und Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung im inklusiven Rechtschreibunterricht <i>Katja Siekmann</i>	139

Gemeinsames Lernen im Sprachunterricht: Wie können Lernaufgaben sprachlich variiert werden?	155
<i>Benjamin Uhl und Elvira Topalović</i>	
III Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für das Unterrichtsfach Mathematik	
Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen in inklusiven Schulsettings	173
<i>Annemarie Fritz, Antje Ehlert und Alexander Müller</i>	
Gemeinsames Lernen oder Einzelförderung? – Grenzen und Möglichkeiten eines inklusiven Mathematikunterrichts	194
<i>Petra Scherer</i>	
Produktives Fördern im inklusiven Mathematikunterricht – Möglichkeiten einer mathematisch ausgerichteten Diagnose und individuellen Förderung	213
<i>Uta Häsel-Weide und Marcus Nührenbörger</i>	
IV Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für den Sachunterricht	
Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion	231
<i>René Schroeder und Susanne Miller</i>	
Zum Umgang mit Heterogenität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Gegenseitige Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen beim tutoriellen Lernen	248
<i>Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i>	
Inklusives Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Vom guten Unterricht in heterogenen Lerngruppen	268
<i>Kim Lange-Schubert und Tobias Tretter</i>	
Potenzielle Gelingensbedingungen für inklusives Lernen im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht der Grundschule – auf dem Weg zu empirischen Evidenzen	294
<i>Eva Blumberg und Theresa Mester</i>	
Inklusion im Sachunterricht – Unterricht planen und durchführen	313
<i>Astrid Rank und Markus Scholz</i>	
Autorinnen und Autoren	322