

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Einleitung</b>   | <b>9</b>  |
| <b>1 Kommunikation und Sprache</b>  | <b>13</b> |
| 1.1 Grundlagen der frühen Kommunikations- und Sprachentwicklung ....                                | 13        |
| 1.2 Berührungspunkte zwischen Gesten-, Gebärden- und Sprachentwicklung .....                        | 15        |
| 1.3 Versuch einer Abgrenzung: Gesten – Gebärden – Lautgesten .....                                  | 26        |
| <b>2 Unterstützte Kommunikation</b>   | <b>29</b> |
| 2.1 Definition: Unterstützte Kommunikation (UK) .....   | 29        |
| 2.2 Zielgruppen für UK und Gebärdensysteme: Wem nützen diese und warum? .....                       | 31        |
| 2.3 Methoden der UK im Zusammenhang mit Gebärdensprache .....                                       | 38        |
| 2.4 Vorteile des Gebärdeneinsatzes zur Sprach- und Kommunikationsförderung .....                    | 39        |
| 2.4.1 Nonmanuelle Komponenten .....   | 40        |
| 2.4.2 Gebärdensprachlich-grammatische Komponenten .....   | 40        |
| 2.4.3 Allgemeingültige Ziele und Vorteile des Gebärdeneinsatzes .....                               | 40        |
| 2.4.3.1 Gebärdensprache als Unterstützung für die Sprach- und Kommunikationsentwicklung .....       | 40        |
| 2.4.3.2 Gebärdensprache als Unterstützung beim Verstehen .....                                      | 41        |
| 2.4.3.3 Gebärdensprache als Unterstützung bei der Verständigung .....                               | 41        |
| 2.4.3.4 Gebärdensprache als Hilfe zur Handlungsplanung und Strukturierung .....                     | 42        |
| 2.4.3.5 Gebärdensprache als Unterstützung zur Verhaltensregulierung .....                           | 42        |
| 2.4.3.6 Gebärdensprache als Unterstützung zur diagnostischen Einschätzung und Therapieplanung ..... | 42        |
| 2.4.3.7 Gebärdensprache und Lautgesten als Unterstützung beim Lese- und Rechtschreiberwerb .....    | 43        |
| 2.4.3.8 Gebärdensprache als Einstieg in das System der Deutschen Gebärdensprache (DGS) .....        | 43        |
| 2.4.3.9 Gebärdensprache als Unterstützung zur Partizipation und Inklusion .....                     | 43        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>3</b> | <b>Gebärden- und Handzeichensysteme .....</b>   | <b>47</b>  |
| 3.1      | Deutsche Gebärdensprache (DGS).....   | 47         |
| 3.2      | Lautsprachbegleitende Gebärden (LBG) .....  | 50         |
| 3.3      | Lautsprachunterstützende Gebärden (LUG).....  | 52         |
| 3.4      | Taktile Gebärden .....  | 55         |
| 3.5      | Handzeichen-/Manualsysteme .....  | 60         |
| 3.5.1    | Das Internationale Fingeralphabet/das Graphem-<br>bestimmte Manualsystem .....  | 60         |
| 3.5.2    | Das Phonembestimmte Manualsystem .....  | 61         |
| 3.5.3    | Lormen .....  | 62         |
| <br>     |   |            |
| <b>4</b> | <b>Gebärden- und Handzeichensysteme als Unterstützung in der<br/>Sprach- und Kommunikationsförderung – praktisches Vorgehen .....</b> | <b>65</b>  |
| 4.1      | Welche Gebärden sind die richtigen für die betroffene Person? .....   | 65         |
| 4.1.1    | Erfassen der Bedürfnisse und der motorischen,<br>sensorischen und sprachlichen Fähigkeiten .....                                      | 65         |
| 4.1.2    | Entscheidung für eine Gebärdensammlung .....  | 72         |
| 4.1.2.1  | Baby Signing/Babyzeichen.....   | 75         |
| 4.1.3    | Zeitpunkt .....   | 78         |
| 4.1.4    | Grundprinzipien für den Einsatz von Gebärden .....  | 79         |
| 4.2      | „Alle (be-)sprechen mit!“ – Erfolgreicher Einsatz von Gebärden<br>durch Kooperation im Team.....                                      | 81         |
| 4.2.1    | Auswahl und Festlegung des Wortschatzes.....  | 81         |
| 4.2.2    | Round-Table-Gespräche.....  | 83         |
| 4.2.3    | Sprachsystematische Förderung.....  | 84         |
| 4.2.3.1  | Vorgehen in der Arbeit mit Gebärden anhand von COCP-<br>Partnerstrategien und den Prinzipien des Modelings.....                       | 84         |
| 4.2.3.2  | Vorgehen in der Arbeit mit Gebärden anhand von<br>Materialien .....   | 87         |
| 4.2.3.3  | Vorgehen in der Arbeit mit Gebärden in spezifisch<br>sprachtherapeutischem Kontext.....   | 98         |
| 4.3      | Gebärden implementieren – aber wie? .....   | 104        |
| <br>     |   |            |
| <b>5</b> | <b>Gebärden lernen – aber wo? Wo finde ich Rat und Hilfe? .....</b>   | <b>105</b> |
| <br>     |   |            |
| <b>6</b> | <b>Ein Quiz: Was ich schon immer über die Deutsche<br/>Gebärdensprache (DGS) wissen wollte.....</b>                                   | <b>107</b> |

|          |                     |            |
|----------|---------------------|------------|
| <b>7</b> | <b>Anhang .....</b> | <b>111</b> |
| 7.1      | Materialien.....    | 111        |
| 7.2      | Literatur.....      | 115        |