

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Dank</b> .....	9
<b>1. Einleitung – Schreiben im Fach</b> .....	11
<b>2. Kognitiv-sprachliche Grundfunktionen als Leitlinie für den sprachsensiblen Fachunterricht</b> .....	18
<b>3. Scaffolding als grundlegende Strategie des sprachsensiblen Fachunterrichts</b> .....	21
<b>4. Hinweise und Tipps, wie Sie Schreiben als Lernwerkzeug in Ihren Unterricht integrieren können</b> .....	29
<b>5. Sprachsensibel Biologie unterrichten: Experimente, Modelle und Diagramme beschreiben</b> .....	30
5.1 Ein Funktionsmodell beschreiben am Beispiel des Gegenspielerprinzips.....	32
5.2 Eine Versuchsdurchführung formulieren am Beispiel des Stärkenachweises .....	38
5.3 Säulen- und Liniendiagramme beschreiben am Beispiel „Igel im Winterschlaf“ .....	45
<b>6. Sprachliche Besonderheiten und (Be-)Schreiben im Fach Geschichte</b> .....	59
6.1 „Ein Schaubild beschreiben“ am Beispiel der ägyptischen Gesellschaft .....	61
6.2 Eine Geschichtskarte beschreiben am Beispiel der Siedlungsräume der Griechen bis etwa 750 v. Chr. ....	69
6.3 Einen Lexikonartikel verfassen am Beispiel der Geschichte Griechenlands.....	75
6.4 „Eine Bildquelle beschreiben“ als Vorbereitung zur Bildanalyse am Beispiel eines römischen Mosaiks .....	83
<b>7. Schreibt! – auch im Mathematikunterricht!</b> .....	88
7.1 Motivation für Schreibenanlässe im Mathematikunterricht schaffen .....	91
7.2 Reformulierung von Aufgabentexten.....	100
7.3 Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben – Schreiben eigener Zahlenrätsel.....	104
7.4 Verfassen eines Briefes zur Bewertung einer Sachsituation .....	111
7.5 Ein Diagramm beschreiben und präsentieren.....	116
<b>Literatur</b> .....	121