

Inhalt

Vorwort	3
<hr/>	
Einleitung	4
<hr/>	
Professionell und motiviert? – Analysen zum Arbeitsmarkt	6
<hr/>	
AQUA – Arbeitsplatz und Qualität in Kitas	8
Akademisierung frühpädagogischer Fachkräfte – Zwischen Arbeitsplatznähe und Professionalisierung (AKIPÄD)	12
Übergang in den Arbeitsmarkt von fachschul- und hochschul- ausgebildeten pädagogischen Fachkräften (ÜFA)	16
<hr/>	
Studium der Kindheitspädagogik – Analysen und Impulse	20
<hr/>	
Studiengänge für Kindheitspädagogik – Optimierung des Theorie-Praxis-Verhältnisses (OpThis)	22
Kompetenzbasierte Prüfungs- und Feedbackverfahren in früh- pädagogischen Aus- und Weiterbildungsstrukturen	26
Bewegung in der frühen Kindheit – Weiterentwicklung von Aus- und Weiterbildungsprofilen (BiK)	30

Pädagogisches Handeln in Kitas –
Status quo und Impulse 34

Tun – unterstützen – fördern? Tätigkeiten frühpädagogischer Fachkräfte
(TUF) 36

Wissen in Kindertagesstätten (WiKi) 40

Schlüsselkompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte zur Demokratie-
bildung 44

Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL) 48

Weiterbildung und Fachberatung –
Support für die Kita 52

Lehrpersonal in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte –
Rekrutierung, Einsatz und Kompetenzprofile 54

Wirkungen der beruflichen Weiterbildung von frühpädagogischen
Fachkräften zu „Fachkräften für Kinderschutz“ 58

Fachberatung als Bestandteil der Qualitätsentwicklung in der frühen
Bildung 61

Umgang mit Vielfalt –
Herausforderungen annehmen 64

Diversity in der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte (DAFF) 66

Reflexivität in Teams mit unterschiedlichen Qualifikationsprofilen 69

Pädagogische Fachkräfte mit Migrationshintergrund in Kindertages-
stätten: Ressourcen – Potenziale – Bedarfe 73

Impressum 77
