

Inhalt

Geleitwort	9
Einleitung	11
I. Grundlagen und Ziele wissenschaftlicher Bildung	17
<i>Rainer Hegselmann</i> Wissenschaftsintegration, -reflexion und -kommunikation: Drei übergreifende Ziele der Graduiertenausbildung	19
<i>Karsten Kenklies</i> Zirkel und Disparitäten – Das Paradox der wissenschaftlichen Bildung	35
<i>Hanna Kauhaus</i> Thesen zur wissenschaftlichen Bildung	49
II. Inhalte wissenschaftlicher Bildung	55
<i>Torsten Wilholt</i> Wozu Wissenschaftsphilosophie? Philosophische Wissenschaftsreflexion und ihr Beitrag zur wissenschaftlichen Bildung	57
<i>Roman Beck</i> Wissenschaftsethik als Desiderat der wissenschaftlichen (Aus-)Bildung	73
<i>Tilman Reitz</i> Wozu Wissenschaft? Wissenssoziologische Zugänge zur Situation von Nachwuchsforschenden	95

Norbert Krause

Wissenschaft und Gesellschaft – Welche Funktionen erfüllt
die Wissenschaft für die Gesellschaft? 119

III. Praxisbeispiele 151

Antonia Lenz

„Nachdenken über Wissenschaft“: Veranstaltungen für Promovierende
und Postdocs an der Universität Greifswald 153

Hanna Kauhaus

„Grundfragen der Wissenschaft“: Qualifizierungsangebot der Graduierten-
Akademie der Friedrich-Schiller-Universität Jena 159

Simon Burandt

Fachübergreifende Module „Wissenschaftspraxis/-ethik“ und
„Wissenschaftstheorie“ im Promotionsstudium der
Leuphana Graduate School 165

Markus Seidel

Seminare für Studierende im Rahmen der Allgemeinen Studien: Lehrangebot
des Zentrums für Wissenschaftstheorie der Universität Münster 169

Jürgen von Hagen, Kai Sicks

Interdisziplinarität und Wissenschaftstheorie für herausragende Studierende:
Das Honors Programm der Universität Bonn 175

IV. Interdisziplinarität 179

Rudolf Stichweh

Interdisziplinarität und wissenschaftliche Bildung 181

Gottfried Gabriel

Kreativität und Interdisziplinarität in den Wissenschaften 191

Eva-Maria Engelen

Von der wissenschaftstheoretischen Empirie zur disziplinären Bildung
und wieder zurück. Das Heureka-Projekt der Jungen Akademie 203

Hanna Kauhaus, Matthias Schwarzkopf

Interdisziplinarität lernen: Training für interdisziplinäre Kompetenzen
an der Friedrich-Schiller-Universität Jena 211

V. Zusammenführung 217

Evelyn Hochheim, Matthias Schwarzkopf

Podiumsdiskussion: Wissenschaftliche Bildung als zentrale Aufgabe
der Graduiertenförderung? 219

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 227