

# Inhalt

Einführung .....	7
<b>I. Unterschiedliche Blickwinkel auf Interaktionen in der Kindertagesbetreuung</b>	
I.1 Bedeutung der elterlichen Feinfühligkeit für die kindliche Entwicklung (Fabienne Becker-Stoll) .....	10
I.2 Beobachtung und Weiterentwicklung der Fachkraft-Kind- Interaktionen in der Frühpädagogik (Robert C. Pianta) .....	22
I.3 Wirksame Lernunterstützung in der frühkindlichen Bildung und Betreuung (Kathy Sylva*) .....	35
I.4 Interaktionsqualität und frühes Lernen im (mathematischen) Spiel (Bernhard Hauser) .....	47
I.5 Unterstützung kindlicher Kompetenzentwicklung und ihre Bedingungen in Kindertageseinrichtungen (Claudia Wirts, Monika Wertfein und Andreas Wildgruber) .....	59
I.6 Frühpädagogik im Spannungsfeld zwischen Rahmenbedingungen, Professionalisierungsanspruch und Alltagswirklichkeit (Iris Nentwig-Gesemann) .....	73
<b>II. Interaktion – Von der Wissenschaft zu guter Praxis</b>	
II.1 Kommunikation mit Eltern (Christa Kieferle) .....	90
II.2 Die Bedeutsamkeit guter Arbeitsbedingungen in Kindertages- einrichtungen (Inge Schreyer und Martin Krause) .....	107
II.3 Schulkindbetreuung bzw. Hort und Grundschule im Dialog (Andreas Wildgruber) .....	124
II.4 Interaktion im Kita-Team: Warum sie gelingen sollte und wie sie gelingen kann (Sigrid Lorenz und Elisabeth Minzl) .....	138
II.5 Peer-Interaktionen in den ersten Lebensjahren (Monika Wertfein und Eva Reichert-Garschhammer) .....	153
Ausblick: Interaktionsqualität unterstützen – Pädagogische Qualität weiterentwickeln .....	166
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	170