

Inhalt

Zusammenfassung	7
<hr/>	
1 Einleitung	8
<hr/>	
2 Erläuterung von zentralen Begriffen	10
<hr/>	
2.1 Menschenrechtlicher Diskriminierungsschutz	10
2.2 Diskriminierungsformen	11
2.3 Inklusion	12
2.4 Intersektionalität und Mehrfachdiskriminierung	13
3 Verankerung des Menschenrechts auf Bildung	15
<hr/>	
3.1 Menschenrechtskonventionen der Vereinten Nationen	15
3.2 Europäische Menschenrechtskonvention des Europarats	16
3.3 Verbindlichkeit der Menschenrechte für Deutschland	17
4 Inhalte des Menschenrechts auf Bildung	20
<hr/>	
4.1 Analyseraster zur Umsetzung des Menschenrechts auf Bildung	20
4.2 Analysefragen zur Verfügbarkeit und Zugänglichkeit von Bildung (Rahmenbedingungen)	21
4.3 Analysefragen zur Annehmbarkeit und Adaptierbarkeit von Bildung (Bildungsziele, Bildungsinhalte und Methoden)	24

5	Analyse der Rahmenbedingungen des deutschen Schulsystems	27
<hr/>		
5.1	Verfügbarkeit von Bildungseinrichtungen und -programmen: die Frage der Qualität	27
5.2	Schulpflicht: Aneignung von Wissen und Integration in die Gesellschaft	28
5.3	Formale Diskriminierungsfreiheit: Überprüfung von früher Aufteilung auf verschiedene Schularten und Sonderbeschulung nötig	29
5.3.1	Beispiel: Schulbesuch von Kindern mit Beeinträchtigungen/ Behinderungen	31
5.3.2	Beispiel: Schulbesuch von geflüchteten Kindern	32
5.4	Faktische Diskriminierungen im Bildungsbereich: transparentes und wirksames Monitoring erforderlich	34
5.4.1	Übergang zur weiterführenden Schule	34
5.4.2	Schulerfolg am Beispiel verschiedener Dimensionen und Intersektionen	35
5.4.3	Durchlässigkeit des deutschen Schulsystems	37
5.5	Physische Zugänglichkeit: Konzept der angemessenen Vorkehrungen konsequent umzusetzen	38
5.6	Wirtschaftliche Zugänglichkeit: Stigmatisierungen vermeiden und zielgruppengerecht informieren	38
5.7	Religions- und Weltanschauungsfreiheit: individuelle Rechtsausübung ermöglichen und vor Indoktrinierung schützen	40
5.7.1	Religiöse Symbole, Kleidung und Riten in der Schule	40
5.7.2	Befreiung von Unterricht aufgrund weltanschaulicher und religiöser Überzeugung	42
6	Analyse der Bildungsziele, Bildungsinhalte und Methoden	43
<hr/>		
6.1	Die volle Entfaltung der Persönlichkeit in Schulgesetzen: aktive Teilhabe statt sozialer Bewährung	44
6.2	Menschenrechtsbildung: explizite statt rudimentäre Verankerung notwendig	46
6.3	Diskriminierungsabbau in Schulgesetzen: Gleichberechtigung statt bloßer Toleranz nötig	49
6.4	Diskriminierungsabbau in Bildungsplänen: deutlich menschenrechtliche Perspektive und häufigere Behandlung erforderlich	53

6.5	Diskriminierungsabbau in Lehr- und Lernmaterialien und Schulgeschehen: Pädagogik der Vielfalt statt diskriminierender Darstellung gefordert	62
6.5.1	Beispiel: Analyse von Lehrmaterialien und Schulgeschehen zum Themenkomplex Rassismus, Kultur, Religion und Weltanschauung	66
6.5.2	Beispiel: Analyse von Lehrmaterialien und Schulgeschehen zu Geschlechtervielfalt und sexueller Orientierung	69
6.6	Diskriminierungsschutz als Aufgabe für Schulbehörden, Schulgremien und Schulentwicklung	70
7	Schlussfolgerungen und Empfehlungen	74

Literatur	79
------------------	-----------
