

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung <i>Tanja Betz & Susanne Viernickel</i>	11
„Doing Familienähnlichkeit“ in der Kindertagespflege <i>Sabine Bollig</i>	29
Zwischen Fokussierung und Sicherung – Praktiken der professionellen Inszenierung von frühpädagogischen Angeboten <i>Gabriel Schoyerer, Carola Frank, Margarete Jooß-Weinbach & Steffen Loick Molina</i>	59
„Und das Wichtigste ist immer zu vermitteln, ich mag dein Kind“ – Professionelle Perspektiven auf interdependente Sorgetätigkeiten in Kindertageseinrichtungen <i>Annegret Frindte</i>	85
Doing cooperation – institutionalisierte Kooperation zwischen Erzieherinnen und Lehrerinnen <i>Marianne Lück-Filsinger & Charis Förster</i>	113
Transgressionen: Zum diskursiven Rekonfigurieren von institutionalisierten (frühen) Kindheiten. Ein slowakisch-deutscher Vergleich von curricularen Dokumenten <i>Anna Fangmeyer & Ondrej Kaščák</i>	141
Teamsituation und Teamprozesse als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebens- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams <i>Janina Strohmer, Dörte Weltzien & Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	173

Familientreffen. Soziale Arbeit und Frühpädagogik als komplementäre Berufsgruppen in Kindertageseinrichtungen?	203
<i>Thomas Drößler & Sylvi Sehm-Schurig</i>	
Die Bedeutung der Mitarbeitermotivation für eine erfolgreiche Umsetzung von Change Projekten in Kindertagesstätten	235
<i>Verena Wegener & Petra Strehmel</i>	
Leitung in der Frühpädagogik – Eine empirische Studie über die Tätigkeiten und Zeitkontingente Berliner Kita-Leitungen	259
<i>Anne Münchow & Petra Strehmel</i>	
Kita-Leitung als diversifiziertes Arbeitsfeld – Führungskräfte mit und ohne anteiliger Arbeitszeit im Gruppendienst	285
<i>Iris Nentwig-Gesemann</i>	
AutorInnenhinweise	319